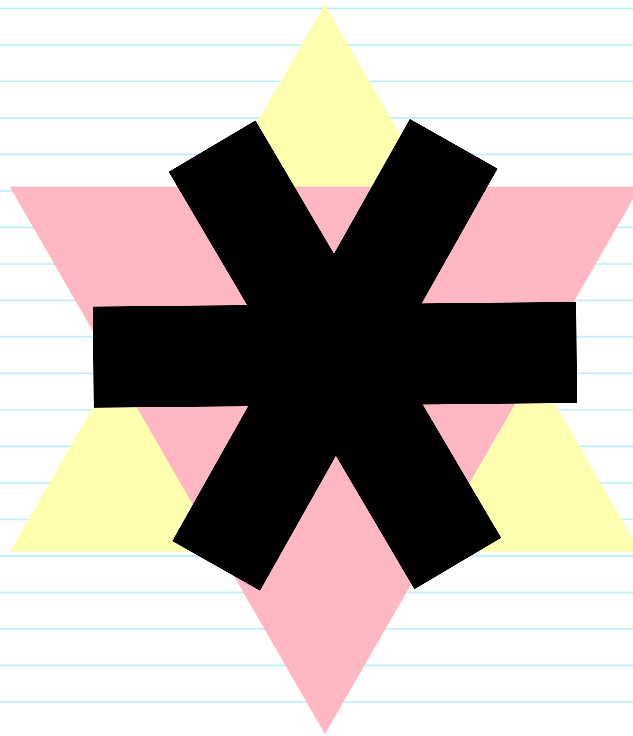


UNA INICIATIVA DE

COTEQ COOPERACIÓN
POR LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELAENDEESCALADA



ACOGIDA

Raquel Corchero

Maestra de Educación Primaria
y directora (Madrid)

Sara Anés

Maestra (Zaragoza)

Jesús Barrientos

Profesor de Formación
Profesional (Navarra)

María Victoria Betancor

Maestra de Educación y asesora
de formación (Canarias)

Asier Astigarraga

Maestro, profesor, orientador y
director (Vizcaya)

Mentor: Juan de Vicente

PRESENTACIÓN

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COOPERACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES escuela21

#LAESCUELAENDESCALADA

Cada vez que empezamos una etapa nueva necesitamos ser acogidos ante esa realidad. Estamos de acuerdo en que la acogida en la escuela es fundamental para que el proceso que se inicia sea lo mejor posible. Si esto es siempre importante en este momento lo es mucho más. En este nuevo curso, en los escenarios que se presente, la acogida se ha de mostrar en toda su esencia: como “el recibimiento u hospitalidad que ofrece una persona o un lugar” y también como “protección y amparo”. Desde esta realidad la escuela ha de establecer una estructura que permita a toda la comunidad educativa sentirse bien recibida y protegida en la escuela, en cualquiera de los escenarios en los que se desenvuelva. Desde ahí trabajaremos por recibir, proteger y cuidar a cada persona haciendo que la acogida sea el eje transversal a una escuela en la que el centro es la persona.

VERBO	SENTIDO	PREGUNTAS	EJEMPLIFICACIONES
		Antes del COVID-19 ¿qué relaciones había?	
		El confinamiento ha evidenciado que faltaban estos vínculos	
		Ahora (mientras leo) estamos trabajando mediante	
		Me gustaría que en mi centro hubiera	
ALIAR	Una escuela que acoge es una escuela donde todos los agentes educativos están vinculados entre sí.	¿Qué vínculos tenías antes que quieras seguir fortaleciendo? Nivel 1	“ Rutinas de saludo ” (todavía no nos podemos saludar como antes pero no dejamos de hacerlo e inventamos la manera de hacerlo)
		¿Qué vínculos se han perdido durante el confinamiento? Nivel 2	“Dinámicas de cohesión de grupo” (empezando con el profesorado, esto servirá de modelaje para la acogida al alumnado)
		¿Qué necesidades de relación te surgen en este	“Espacios de encuentro informales”

UNA INICATIVA DE

COTEQ COOPERACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES escuela21

#LAESCUELAENDEESCALADA

OBSERVAR

EMPATIZAR

momento? Nivel 3

¿Qué vínculos voy a construir en mi escuela? Nivel 3

¿Qué vínculos te gustaría tener al finalizar este curso? Nivel 4

Existen muchas dinámicas como:
"muros de vínculos"
"mensajes a"

Hemos vivido muchas situaciones, muchas realidades en la escuela del COVID-19, en el confinamiento y en el ahora. Vamos a trabajar por hacerlo consciente.

Trabajemos para compartir lo vivido y construir una memoria colectiva de todo ello. Una memoria que nos una, nos libere de miedos y nos dé fuerza.

¿Qué estrategias tenías para la gestión emocional en el aula? Nivel 1

¿Qué oportunidades podemos crear para compartir lo vivido? Nivel 2

¿Qué sentimientos te surgen ante la llegada a la escuela? Nivel 3

¿Qué quiero tener en mi mochila emocional? Nivel 4

Cuestionarios de estado, de necesidades...

Dinámicas de trabajo socioemocional a partir de la metáfora de la mochila, a partir del trabajo en tercera persona (Dinámica de WOOP)

Mural conjunto

Llevar a cabo una intervención socioemocional grupal con los alumnos a través de talleres.

Círculos de Diálogo

Bits de lo sucedido?

[Actividades de presentación](#)

[Orientaciones para familias](#)

[Guía de acogida emocional en espacios educativos](#)

Yo me reconozco y reconozco a la otra persona y estos dos procesos han de llevarme a empatizar, a entender otras realidades.

¿Anteriormente qué herramientas utilizabas para generar entornos comprensivos? Nivel 1

¿Cómo nos hemos acompañado en lo vivido? Nivel 2

Hay destrezas de emociones en fases (conceptualizar, reconocer en el otro, reconocer en mí, gestionar)

Círculos de diálogo.

Ramiro Solans de Zaragoza trabaja muy bien la gestión de conflictos

Mapeo de emociones individuales y de grupo

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COOPERACIÓN
POR LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELAENDEESCALADA

CUIDAR

¿Qué vamos a necesitar los unos de los otros? Nivel 3

Botiquín/tiritas emocionales

Píldoras de empatía

[Vídeos de apoyo](#)

¿Qué nuevas redes emocionales podemos seguir tejiendo para nuestro equilibrio? Nivel 4

Oportunidad para pensar qué necesitamos para sentirnos seguros física y emocionalmente en las distintas situaciones

¿Qué importancia le hemos dado anteriormente al cuidado? Nivel 1

Crear la Comisión COVID-19 (figura del mediador que represente a cada sector de la comunidad educativa para transmitir la información desde la cercanía)

¿Qué hubieses necesitado durante el confinamiento para sentirte cuidado? Nivel 2

Taller teórico-práctico con personal experto que facilite la comprensión de acciones propias del centro educativo (cómo retirar los guantes, en qué lugar colocar el bolso, uso de elementos comunes -tiza, dispositivos, etc.-)

¿Qué sentido tiene el cuidado en este momento? Nivel 3

Kit básico
Líneas de procesos
Buzones de diálogo.
Pausas Activas

¿Cómo creamos la escuela del cuidado mutuo? Nivel 4

[Rimas con movimiento de Tamara Chubarovsky](#) ("EXPLICAR QUÉ ES CORONAVIRUS POR QUÉ LAVARSE LAS MANOS").

Trabajar desde el "me cuido y te cuido - te cuidas y me cuidas"

Construir un **Kit básico digital** común para el centro (plataforma de trabajo, de comunicación virtual) y aprender a manejarnos en él.

Cuestionarios de estado

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COOPERACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES escuela21

#LAESCUELAENDESCALADA

GUARDAR

REHACER

Dinámicas de trabajo emocional

«Alfabeto Emocional» para poder decir con gestos aquello que todavía no se puede expresar con contacto físico -véase propuesta de los Colegios Zola (Colegio Zola Villafranca y Colegio Zola Las Rozas)-.

Questionarios / Entrevistas para conocer la realidad de la familia y de sus hijos e hijas

Establecer herramientas de comunicación con las familias eficaces.

Llevamos tiempo trabajando desde unas metodologías con las que vamos construyendo una escuela más centrada en la persona.
¿Aprovecha lo que sabes y lo que ya haces!

¿Con qué formas de trabajo crees que se aprende mejor? Nivel 1

¿Qué nos ha funcionado bien en este tiempo de la escuela en confinamiento? Nivel 2

¿Qué decisiones tomamos para garantizar que nuestro recorrido pedagógico sigue vigente? Nivel 3

¿Qué elementos nuevos debemos integrar para lograr la escuela que queremos? Nivel 4

Mapeo
Selfie
DAFO
Documentos de apoyo (estilos de aprendizaje, etc.)

¿Has escuchado alguna vez eso de que todo puede ser una oportunidad? Ahora lo vas a escuchar de

¿Qué tenemos que hacer para garantizar un aprendizaje para la vida?

Modelos para cuestionarios diagnósticos adaptables:

- [Cuestionario 1](#)
- [Cuestionario 2](#)

[Metáfora del árbol](#) (Coral Elizondo)

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COLEGIO PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES escuela21

#LAESCUELAENDEESCALADA

nuevo. Lo que hemos vivido y lo que vivimos puede ser la oportunidad para seguir construyendo la escuela del s. XXI. ¿Te lo vas a perder?

¿Qué otros instrumentos y estrategias crees necesarios para el modelo de aprendizaje competencial?

Imágenes que invitan a la reflexión:

- [Evaluación 1](#)
- [Evaluación 2](#)
- [Evaluación 3](#)

Metodología de proyectos de comprensión

https://drive.google.com/file/d/10WtdNC1qU1x97iwz-pElwqJu_BkWO4gn/view?usp=sharing

