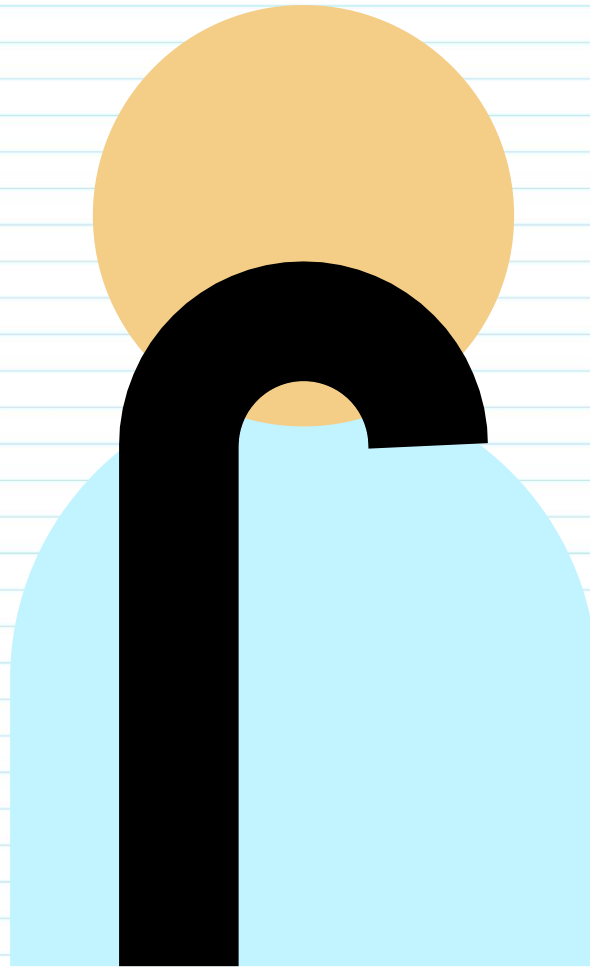


UNA INICIATIVA DE

COTEQ CONSEJO REGULADOR  
DE CALIDAD PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO



# COMUNIDAD MAYORES

¿CÓMO AYUDAR A LOS MAYORES EN TIEMPOS DE CRISIS?

**Noellia González Pérez**

Profesora de Educación Infantil,  
Corvera (Asturias)

**José María Prado Boza**

Profesor en *European  
International School of Barcelona*,  
Sant Cugat del Vallès

**Mamen Ruiz**

Orientadora, Huelva

**Mentora: Iria Mata Casar**

## INTRO

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COMUNIDAD  
TOTAL PARA LA EDUCACIÓN

COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

La sociedad actual está en incesante movimiento, produciéndose cambios continuos a los que es necesario adaptarse y para ello es necesario adquirir habilidades, herramientas, capacidades y destrezas para convertirnos en personas resilientes, solidarias y agentes activos en la sociedad a la que pertenecemos.

Consideramos que es necesario intervenir desde la escuela, como institución socializadora y transmisora de conocimientos, actitudes y valores, especialmente debido a la nueva situación de crisis sanitaria que estamos viviendo a nivel mundial.

La incertidumbre e improvisación que caracteriza al momento actual nos demuestra que necesitamos dotarnos de nuevos recursos y trabajar en comunidad donde la ayuda mutua juega un papel determinante en el mantenimiento del actual Estado de Bienestar. Es por este motivo, por lo que vemos necesario que desde los centros educativos se promuevan iniciativas que fomenten la participación y colaboración de toda la comunidad educativa para así poder superar la crisis y alcanzar los objetivos propuestos entre todos, dando respuesta a una educación de calidad, que promueva la construcción de una sociedad más tolerante y solidaria.

## ¿QUÉ ES?

Se trata de una iniciativa solidaria que favorezca el desarrollo de la empatía y que cohesione a toda la comunidad educativa.

## ¿Cómo ayudar a los mayores en tiempos de crisis?

Esta línea de acción busca la mejor manera de relacionar a todos los agentes participantes; donde la información y participación estén al alcance de todos en función de la realidad que viven, para poder conseguir la cohesión e integración de todos ellos. Será muy importante la comunicación, ya que gracias a ella se movilizarán y generarán los cambios entre sus agentes.

## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Equipo docente, alumnos, padres/madres y/o tutores, personal de administración y servicios. También podrían colaborar otras entidades del entorno.

## OBJETIVO

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COMISIÓN  
NACIONAL  
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Proponer un decálogo centrado en la manera de crear comunidad, desde cualquier centro educativo, con el colectivo de mayores del entorno.

Este objetivo está centrado en el bienestar de la gente mayor y el aprendizaje que pueden obtener los alumnos de este sector de la población. Mediante proyectos de aprendizaje y servicio para con la gente mayor, se intentará reducir la soledad a la que se ven sometidos en numerosas ocasiones, involucrándolos en mayor medida en la sociedad a través de la formación de la gente más joven.

Es un beneficio mutuo gracias a la intervención en la manera de interrelacionarse entre cada uno de los actores del panorama educativo, pasando de acciones individuales a acciones conjuntas. Es ahora, además, un momento en el que la gente mayor está sufriendo más debido a la pandemia y por ello, es más necesario que nunca ser solidarios y responsables con este sector de la población y aprovechar las potencialidades y las diferentes perspectivas para encontrar soluciones más integradoras. Por ejemplo, será necesario hacer uso de las nuevas tecnologías y/o nuevas alternativas a la presencialidad, que en estos momentos de crisis se presenta limitada.

## ¿QUÉ HACER? FASES DEL MÉTODO

**Decálogo para instaurar proyectos de aprendizaje y servicio con la gente mayor de la comunidad a través de 3 grandes fases:** fase motivacional, fase de ejecución y fase de autorreflexión y evaluación.

### 1. Video motivacional en YouTube para presentar el proyecto

Cada centro hará un video propio, dándole la relevancia que requiere la atención a nuestros mayores, para motivar la participación de su comunidad educativa. Una vez superado el primer curso, los alumnos grabarán el vídeo motivacional para el año siguiente.

### 2. Analizar las necesidades de la comunidad de mayores, “Conocer el entorno”

Por un lado, realizar un formulario a los alumnos para conocer la realidad de los familiares mayores de nuestro propio centro. Por otra parte, que sean los alumnos quienes investiguen sobre la realidad de este colectivo en el barrio donde se encuentre el centro educativo.

### 3. Cada centro creará sus propios proyectos de aprendizaje y servicio

Cada centro creará sus propios proyectos de aprendizaje y servicio, con este objetivo de cuidado e interrelación con la gente mayor de la comunidad educativa.

### 4. Selección de proyectos

### 5. Creación de un grupo impulsor para la acción

El equipo directivo del centro debe nombrar un grupo de docentes, los cuales serán los encargados del seguimiento, de evaluar el impacto y de recoger toda la información. Todo ello irá incluido como parte de la memoria del colegio. Además, se sugiere crear un comité para mejorar y hacer seguimiento de los proyectos que se vayan a realizar (profesor-padre-alumno).

### 6. Cronograma

Elaboración de un calendario de actuación por parte del grupo impulsor. Debe incluir las distintas fases que se abordan en el presente decálogo y las diferentes actividades.

### 7. Iniciar el proyecto

Puesta en marcha del proyecto, insertándolo en la dinámica diaria del centro a través de varias vías:

- **Online:** el colegio conecta a los alumnos con personas mayores, y/o a personas mayores entre ellos de forma que puedan aumentar su red de contactos.
- **Proyectos presenciales:** permitir a los mayores acudir al centro y/o a los alumnos a citarse con los ancianos para realizar diferentes actividades (culturales, de servicio como llevarles la compra a casa, etc). Se recomienda utilizar distintos espacios, ya sea proporcionados por el centro escolar, el centro de día o espacios cedidos por el ayuntamiento.

UNA INICIATIVA DE

COTEQ

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

## 8. Publicación de los proyectos realizados en redes sociales de corte juvenil

Publicación de los proyectos realizados en redes sociales de corte juvenil para concienciar y animar a participar a más alumnos, a otros centros y a las familias, así como el desarrollo de publicaciones en la revista del centro, barrio o municipio si los hubiera.

## 9. Cuestionarios de satisfacción de todos los agentes participantes

Cuestionarios de satisfacción de todos los agentes participantes, que sirva de referente para identificar elementos fuertes de los proyectos y así mantenerlos y potenciarlos; así como los aspectos de mejora para modificarlos en futuras ediciones. Pasar un cuestionario inicial y el otro final a las personas mayores y con ello, sabremos si ha mejorado su situación particular.

## 10. Evaluar el proyecto realizado y los aprendizajes obtenidos

Como paso previo, diseñar los indicadores de éxito y logros para evaluar tanto a alumnos como al profesorado en la adquisición de competencias. Por otro lado, generar las rúbricas necesarias para facilitar esta tarea, posibilitando la autorregulación e incrementando la motivación si se utiliza la autoevaluación o la coevaluación entre iguales.

[Rúbrica de evaluación](#)

## ¿CÓMO HACERLO? EJEMPLOS DE PROYECTOS

- Creación de listas musicales en Spotify o similar para conocer los gustos inversos (familia-alumno/alumno-ancianos), ayudar a recordar y conocerse.
- Colaboración con el municipio/asociaciones en forma de exposición virtual o presencial de los trabajos realizados.
- Regalar una obra de arte a los mayores hecha por los alumnos y las familias como señal de cercanía y cariño hacia los mayores.

- Ayudar a los mayores que viven o acuden a residencias a acceder a tecnología.
- Conectar a los ancianos con las familias y alumnos a través de encuentros informales de conversación. A través de contar sus experiencias de vida los más jóvenes y las familias se llevarán un aprendizaje muy valioso. Por otro lado, los alumnos pueden visitar a los mayores y que les cuenten un cuento, o que los acompañen en cualquier actividad de este tipo.
- Intercambiar artesanía, juguetes o cartas realizados y creados por familias-alumnos de un lado y mayores por otro que les aporte aprendizaje e interrelación.
- Generar un juego de conocimiento mutuo que genere intriga e interés sobre el conocimiento del otro. Por ejemplo, los mayores envían una fotografía de su juventud a las familias. La familia debe crear un collage, una historia inventada de cómo imagina que fue la vida de la persona mayor para que cuando conecten con la persona mayor comenten la experiencia.