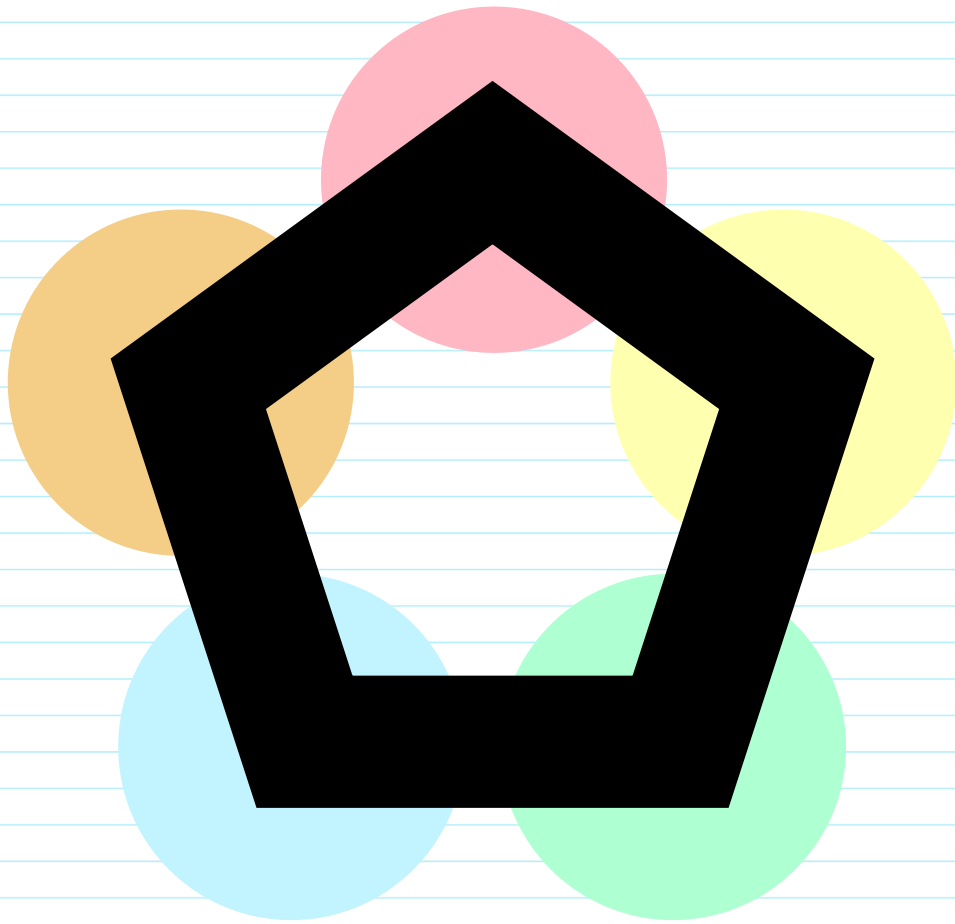


UNA INICIATIVA DE

**COTEQ**  
CONSEJO  
COMARCAL  
DE LA INICIATIVA

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO



# CONECTA2

**¿CÓMO MAPEAR RECURSOS Y ESTABLECER ALIANZAS PARA NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA?**

**Alberto Dorado Suárez**

Profesor ESO y Bachillerato, en IES Princesa Galiana (Toledo) y Facultad de Ciencias del Deporte (UCLM), Toledo

**Sonia Almela**

Profesora de Formación Profesional y Orientadora, en EFA Valdemilanos, Colmenar Viejo, Madrid

**Lidia Salas Monge**

Profesora de Formación Profesional IES Pablo Picasso, Sevilla

**Cecilia Capilla Fernández**

Profesora de ESO y Bachillerato en el IES ACCL de Guadix, Granada

**Mentor: Isidro Vidal**

## INTRO

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COMITÉ TÉCNICO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

El presente documento pretende ser una guía de trabajo para aquellos que necesiten diseñar un mapa de recursos y de activos de su propio centro y de su comunidad, para impulsar, crear o promover el desarrollo de proyectos educativos innovadores en sus centros. La metodología empleada para ello es la técnica del MAPEO.

### ¿Por qué es necesario que tu centro diseñe su mapa de recursos?

Hoy en día el paradigma educativo ha cambiado y para afrontar dichos cambios necesitamos herramientas que ayuden a desarrollar un modelo pedagógico que permita al profesorado pensar en términos de problemas compartidos dentro de una cultura colaborativa de aprendizaje.

En cualquier comunidad educativa existe una gran diferencia entre encontrar sentido a lo que se hace, si conoce la realidad que le rodea y le dota de aprendizaje significativo para el alumnado, o si no se dispone de ella. En dichos contextos, es necesario identificar los recursos que el entorno reconoce como positivos y que pueden ayudar a fortalecer la comprensión de los contenidos o de los proyectos que se desarrollen.

### 5 razones para intervenir

1. Facilita **identificar recursos desconocidos y no conectados**, ayudando a conocer otras fuentes de activos disponibles más allá de los que se conocían hasta el momento en nuestro centro educativo.
2. Su puesta en marcha contribuirá a **crear cultura** profesional que necesitan el profesorado y alumnado de hoy en día, ayudando a hacer un diagnóstico de la realidad de los recursos de los que dispone el centro y su entorno cercano. Una forma para **educar en comunidad** y crear una comunidad horizontal.
3. Promover un mapeo de los recursos de nuestro centro **mejorará las posibilidades del alumnado y el desarrollo de las competencias clave**, especialmente la competencia social y ciudadana. Una opción más para romper los “grupos-clase” y compartir actividades con otros grupos o niveles educativos.
4. Mejora el **trabajo coordinado del profesorado en el centro educativo**. Un recurso que puede servir tanto para los profesores de plantilla fija como para los profesores nuevos.

5. **Generar proyectos educativos de centro** en los que se pueda implicar al equipo directivo (pudiendo estar involucrado al menos una figura de la estructura directiva en el equipo de mapeo, como enlace entre la dirección y el proyecto) y a las familias, consiguiendo así que el proyecto pueda **formar parte de la estructura del centro**.

En resumen, su puesta en marcha convertirá al centro educativo en uno de los protagonistas de la comunidad, a la vez que posibilita expandir y compartir los conocimientos. Además, dotará al centro educativo de un instrumento eficaz capaz para canalizar la solidaridad de la comunidad vecinal y de aumentar el sentimiento de pertenencia.

## OBJETIVO

Optimizar los recursos del entorno, poner en práctica de forma ágil los recursos en el aula, ayudar a crear zonas de trabajo, crear un banco de recursos de fácil acceso, propiciar el vínculo con los miembros de la comunidad, visibilizar propuestas innovadoras que dinamicen los recursos del entorno.

## Problema

¿Pueden todos los recursos que existen en una comunidad o barrio mejorar la educación de tu centro? No. Algunos, obviamente, porque no se dedican a ello ni les interesa hacerlo y otros porque, aun pudiendo contribuir, no son utilizados o conocidos suficientemente por el centro educativo de la zona.

En muchas ocasiones tenemos demasiados recursos poco utilizados o conectados entre ellos.

Un activo para nuestro centro puede ser cualquier recurso que pueda contribuir a mejorar la capacidad de la comunidad educativa y formar parte de él como ecosistema de aprendizaje, pudiendo trabajar el emprendimiento con nuevas propuestas y utilizando espacios reales para trabajar los contenidos.

Un activo o recurso, que se identifique a través de la técnica de mapeo que ofrecemos, puede ser una asociación vecinal, una biblioteca cercana, un camino escolar seguro o un museo, por poner algún ejemplo.

## Solución

Las comunidades educativas con más recursos de calidad conectados entre sí van a ser comunidades que favorezcan con más facilidad y de

una manera más significativa el aprendizaje de los que la forman, además de contribuir probablemente a una mejor calidad de vida de su población.

El mapa de recursos comunitario, que se ofrece en la propuesta que se desarrolla a continuación paso a paso, debe ser un elemento vivo y en continuo proceso de mejora e implementación. Si bien este no es el objetivo principal, sino llegar a convertirse en una herramienta útil que ayude a mejorar las posibilidades educativas de un centro escolar a través de ampliar sus posibilidades de colaboración con el entorno.

## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Profesorado. Se enriquece a toda la comunidad educativa.

## RECURSOS Y ALIANZAS

Equipo directivo, claustro, AMPA, Consejo Escolar, Ayuntamiento, asociaciones vecinales, asociaciones de comerciantes, agentes culturales (museos, bibliotecas, etc.), centros culturales (cívicos, de mayores, etc.).

## ¿QUÉ HACER?

El formato elegido de nuestro prototipo de solución es una infografía explicando el proyecto CONECTADOS y los pasos para su implementación. La infografía elegida es interactiva para facilitar la comprensión del mensaje de una manera más dinámica, siguiendo así el espíritu del proyecto.

La herramienta  
utilizada para  
su realización  
ha sido  
[Genial.ly](https://genial.ly)

## ¿CÓMO HACERLO?

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COMISIÓN  
COLEGIADA  
DE LA ENSEÑANZA

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

**9 pasos** para implementar el proyecto en un centro educativo:

### PASO 1. Reflexión sobre la necesidad de hacer el mapeo en el centro educativo.

**Aspectos clave en este paso:**

1. El primer paso del proyecto es una reflexión sobre la necesidad de compartir espacios y llevar a cabo una cultura colaborativa del aprendizaje donde los recursos del entorno puedan ser usados de forma pedagógica en el aula. Es un proyecto de centro, por tanto, la propuesta tiene que contar con la aprobación e implicación del equipo directivo y éste debe estar involucrado (al menos debe haber una figura de la estructura directiva en el equipo de mapeo para ser el enlace entre la dirección y el proyecto). El proyecto debe formar parte de la estructura del centro.
2. La propuesta servirá a los profesores de plantilla fija pero especialmente a los profesores que se incorporan nuevos al centro.
3. Se pretende implicar a las familias y a los agentes del entorno en el proceso educativo.
4. Definir los recursos que se pueden mapear de manera que permitan narrar historias e integrarlas en el currículum.

**Herramienta Paso 1 propuesta:** ficha ejemplo recursos que se pueden mapear

**RECURSOS QUE SE PUEDEN MAPEAR:  
“Con lo que tenemos podemos”**

**DENTRO DEL CENTRO:**  
¿Conocemos lo que tenemos en el centro?

- Espacios educativos disponibles
- Materiales
- Actividades

**FUERA DEL CENTRO:**  
¿Qué tenemos alrededor?

**Geografía del entorno**

- Callejero: plazas; monumentos; edificios históricos
- Museos
- Bibliotecas
- Parques
- Centro cívico o social

**Negocios/empresas locales**

- También se pueden incluir empresas que no sean del entorno, pero con las que colaborar.

**Oficios de interés para los proyectos/actividades escolares:** se sugiere que las familias participen como un recurso de gran valor. En el caso de incluirlas, se recomienda tener especial cuidado con la privacidad de los datos. Por ello, se debería recoger una autorización. Y para tener el total control del uso de este tipo de recursos se recomienda que el centro cree para la persona/s participantes una cuenta de email corporativa.

**Calendario de actividades:** donde se recojan todas las actividades organizadas por el centro y todas las no organizadas por el centro que sean de interés para la comunidad (teatro, exposiciones en museos, actividades al aire libre en parques, etc).

**Alianzas:** Grupos e instituciones comprometidos con la educación:

UNA INICIATIVA DE

ĀOTEĀ

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

- ONG
- CEP
- Centro de salud asociado
- Ayuntamiento
- Distrito
- Logopedas
- Asesores
- Guardia Civil y Policía
- Diputaciones

## PASO 2. Impulsar

**EXPONER LA IDEA AL CLAUSTRO/CONSEJO ESCOLAR:** lo realiza el equipo directivo bajo la premisa “¿Te has imaginado poder encontrar...? Usa el mapeo”

## PASO 3. Dinamizar

**Creación del equipo de mapeo.**

**Roles propuestos** (dependiendo de la casuística del centro, una misma persona puede recoger diferentes roles):

- **Coordinación general y dinamización del proyecto:** interlocutor de referencia con todas las personas que participan en el proyecto.

- **Coordinador de familias:** se encarga de dinamizar y supervisar (filtrar) la participación de las familias en el proceso de mapeo y uso de recursos. Incentiva la participación con insignias.
- **Coordinador de alumnos/as:** explica la iniciativa y canales de participación. Incentiva la participación del alumnado con insignias.
- **Coordinador de recursos exteriores:** contacta con los agentes del entorno para dar a conocer la forma de participación y canalizar las intervenciones.

**Todos se encargan de rastrear la zona y cargar los recursos en el mapa.**

**Herramienta Paso 3:** email con formulario adjunto presentando el proyecto a diferentes agentes y organismos del entorno

## PASO 4. Planificar

**Elaboramos un cronograma organizativo de trabajo para poner en marcha el proyecto e incluirlo en el calendario escolar.**

## PASO 5. Visibilizar

**Hacemos visible la recopilación de datos seleccionando o creando la herramienta para mapear.**

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COMITÉ TÉCNICO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

## Herramientas Paso 5: propuestas de herramientas para mapear

*Nota: todos los recursos que a continuación se describen, son herramientas vivas, en constante cambio y evolución, para crecer y crear el mayor número de conexiones posibles.*

*Nuestra propuesta es que lo alimenten los profesores, pero se puede plantear la posibilidad de que lo alimenten el alumnado u otros actores que el centro considere oportunos.*

### Herramientas 5.1: Mapa interactivo con Google Maps

Para que la forma de completar el mapa sea igual para todos los que la alimenten, lo ideal es crear una plantilla (TIPS) y formar al profesorado para que sepa usarla y alimentar el mapa. El formato más fácil e intuitivo es un Excel.

[Manual de creación del Mapa](#)

**Los apartados que recomendamos que contengan los TIPS son los siguientes:**

- Título (es obligatorio para crearlo)
- Dirección/nombre/latitud o coordenadas (al menos uno de ellos es obligatorio para crearlo)
- Imagen/foto
- Curso
- Cuando se puede utilizar el TIP
- Valoración/comentarios

**Ventajas:**

- Accesibilidad universal
- Permite incrustar el mapa en un espacio web y blogs.

### Herramientas 5.2: Página Web

**Alojamiento (donde puede estar la página web):**

- Dentro de la web del centro educativo
- Web independiente

**Recomendación:** que la página web preferentemente sea WordPress.

**Organización de la web:** proponemos un buscador a través de etiquetas/menús o categorías con un formato que permita visibilizar de manera muy intuitiva todos los recursos que se pueden mapear (ver en fase 1 “recursos que se pueden mapear”):



En la página principal aparecerán los cuadros anteriores de manera que, al entrar, “pinches” en cada uno de ellos y visualices los recursos asociados que ya se han mapeado.

**Privacidad:** La consulta de la web puede ser privada (accediendo a través de una clave facilitada por el centro educativo) o pública.

Nuestra recomendación es que se haga pública, ya que compartir es vivir.

### Herramientas 5.3: APP

La propuesta de crear una app pasa por ser un formato muy versátil con el que romper la brecha digital, ya que no todo el mundo dispone de un ordenador, pero sí de teléfonos móviles. Además, el formato app, permite conexión 24 horas al día los 7 días de la semana.

Se puede mapear, únicamente con la app. También se puede elegir tener la página web y la app, ya que ambos formatos son complementarios.

### Herramientas 5.4: Canal Telegram

UNA INICIATIVA DE

ĀOTEĀ

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Es una herramienta complementaria a la web/app.

Es una aplicación gratuita disponible en “Play store”.  
Permite un canal de comunicación instantánea.

Se aconseja Telegram frente a otras propuestas de mensajería instantánea (WhatsApp) por las siguientes razones:

- **Privacidad:** las cuentas de usuario no están enlazadas a números de teléfono, permitiendo conectar a la comunidad sin necesidad de tener sus números privados.
- Posibilidad de **eliminar mensajes enviados y recibidos** sin límite de tiempo.
- Permite enviar **clips de videos**.
- Permite enviar y realizar **encuestas** lo que es muy útil para detectar recursos.
- **Contenidos bots:** envío de manera automatizada información sobre novedades en la web del centro escolar/web de mapeo.

## PASO 6. Motivar para la acción

**Proponemos crear dinámicas de trabajo con el claustro.** A continuación, exponemos los tipos de dinámicas que vemos convenientes.

### A COMIENZOS DE CURSO (SEPTIEMBRE)

1. **INTENSIVAS:** para explicar el espacio de comunicación y la estructura de funcionamiento. Se determinan las metas u objetivos que se pretenden alcanzar. Se desarrollarán tantas sesiones como sean necesarias por la estructura del centro.

2. **RUTINA DE TRABAJO:** se ha de realizar a nivel de centro y de aula para poner en marcha este proyecto. En estas rutinas hay que responder y concluir las siguientes cuestiones:

### Herramienta: Cuestionario

- ¿Qué funciona a nivel de centro/aula?
- ¿Qué no funciona a nivel de centro/aula? (Eliminar lo que no funciona)
- ¿Qué se necesita investigar o aprender?
- ¿Qué vamos a poner en marcha? o ¿qué va a llegar nuevo?
- Sugerencias

## A LO LARGO DE TODO EL CURSO

3. **DINÁMICAS EXTENSIVAS:** la herramienta crece a través de conexiones. Compromiso por parte del profesorado: SI LO USAS LO DOCUMENTAS (creando artículos/TIPS).

**Herramienta 1:** Ficha de recursos autorrellenable para que la hagan los actores, el profesorado (supervisa el equipo de mapeo).

- Descripción de la actividad/recurso
- Curso indicado
- Etiquetas/temáticas: área, ciclos formativos...
- Imagen
- Para qué se ha utilizado
- Cuándo se ha utilizado
- Dónde está localizado el recurso (dentro del centro, localizar el aula)
- Contacto
- Observaciones

UNA INICIATIVA DE

ĀOTEĀ

INICIATIVA  
DE  
LA  
ASOCIACIÓN

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

## PASO 7. En Comunidad

Se expone el proyecto a las familias y al alumnado para destacar el papel vivo del proyecto y la necesidad de colaborar para comprender y valorar la riqueza del entorno dialogando sobre problemas comunes.

## PASO 8. Participación

**Crear dinámicas de trabajo con el alumnado y las familias para identificar los recursos que conocen y recoger sus experiencias.** Hay que confirmar que quieren formar parte del proceso con datos públicos (tanto en el ofrecimiento como recurso humano como en la participación escrita de sus valoraciones).

**Herramienta recomendada:** Ficha que recoja el recurso y la narrativa de sus experiencias.

### Lista de preguntas para la ficha:

- ¿En qué consiste tu recurso?
- ¿Qué tiene de especial para ti?
- ¿Qué podemos añadir para que siga creciendo?
- ¿Para quién lo recomiendas?
- ¿A qué ámbito/temática pertenece?
- Inserta una imagen para hacernos una idea
- ¿Lo has utilizado? ¿Para qué?
- ¿Cuándo lo has utilizado?
- ¿Dónde está localizado?
- Facilitanos un contacto

## PASO 9. Evaluar

**El proyecto, tal y como comentábamos en el paso 1, necesita una reflexión inicial que posibilite la ruta de metas/objetivos que el centro quiera plantearse y sobre todo un análisis de la situación de partida.**

Para valorar realmente el proyecto CONECTADOS y su impacto en el centro tendremos que disponer de información continua y significativa que evalúe el proceso al completo. Para ello, se propone usar DIANAS de evaluación para medir las metas u objetivos que se propusieron alcanzar y así:

- Conocer si se están cumpliendo o no los objetivos
- Detectar las áreas de mejora
- Adecuar los objetivos del proyecto
- Definir el orden de prioridad de las metas
- Reforzar la implicación de todos los colectivos vinculados con el centro
- Mejorar la satisfacción de la comunidad educativa
- Conocer el grado de motivación y capacidad del equipo docente

**Herramienta propuesta: Diana de evaluación**

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### ESTE PROYECTO AYUDA A...



¿Mejorar las expectativas del alumnado?



¿Conocer la realidad del alumnado?



¿Fomentar un modelo pedagógico de cultura colaborativa?



¿Crear cultura profesional?



¿Mejorar la comprensión de los contenidos?



¿Mejorar la atención del alumnado?



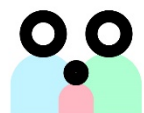
¿En la adquisición de competencias?



¿Mejorar el trabajo coordinado?



¿A romper el "grupo-clase"?



¿Implicar a las familias en el proceso educativo?



¿Mejorar los resultados académicos?



¿A ver otros enfoques?

Por otro lado, las actividades experienciales desarrolladas con dichos recursos mapeados nos pueden permitir otorgarles un valor afectivo que traduciremos en "estrellas" y reflejarán la utilidad/implicación mediante opiniones/relatos de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

**Herramienta propuesta:** Indicadores clave para los recursos. Estrellas

Evaluación de los recursos mapeados

UNA INICATIVA DE

COTEQ COMITÉ DE OPERACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Cumple con los objetivos propuestos:

Se muestra de una manera clara:

Es sencillo su uso:

Utiliza un método innovador:

Cumple con una perspectiva de género:

Advierte sobre un aspecto sostenible:

Prevee un aprendizaje:

Muestra varios niveles de uso:

Para motivar el aprendizaje social y participativo se contempla la posibilidad de gamificar el proyecto con insignias digitales por parte del centro a los diferentes aliados que participan de su puesta en marcha. El hecho de obtener una insignia es un símbolo de estatus que evidencia la participación positiva que queremos obtener.

Herramienta propuesta: Insignias

## INSIGNIAS



## ESCENARIO COVID

La obtención de nuevos recursos para un centro ha sido siempre un elemento estratégico clave, pero lo es mucho más en estos momentos de incertidumbre que nos está tocando vivir. El potencial que nos ofrece indagar y optimizar los recursos y activos disponibles, a través de un mapeo de nuestro propio centro y su entorno cercano, lo convierten en uno de los principales ejes de transformación y un recurso imprescindible para el desarrollo de proyectos a través de fórmulas colaborativas.

En un contexto de excepcionalidad como es el de la Covid-19, utilizar el mapa de recursos que se ofrece en la propuesta que tiene en sus manos supone contar y disponer de elementos muy útiles para cualquier centro a la hora de aprovechar las posibilidades disponibles para compartir y co-crear cualquier iniciativa.

