

ENCOMUN.ES

(engranaje-comunidad-escuela)

¿CÓMO TRABAJAR EN COMUNIDAD EN TIEMPOS DE CRISIS?

Laura Lorenzo Diz

Profesora de Primaria, CEIP
Plurilingüe Xulio Camba de
Vilanova de Arousa

Marta López Abril

Educadora ambiental.
Coordinadora CAS. GSD
Cooperativa

Adela M^a Jiménez Resina

Profesora de Primaria en CEIP
Cervantes, Ávila

José Antonio Quiles Rodríguez

Coordinador de etapa y profesor,
Fuengirola

Mentora: Iria Mata

INTRO

UNA INICATIVA DE

COTEC COOPERACIÓN
TECNOLOGICA
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

La situación de crisis sanitaria actual, enmarcada en una crisis social y ambiental global, nos sitúa ante la necesidad de reflexionar sobre para qué sirve la escuela y redefinir el sentido de comunidad educativa, los agentes implicados y sus necesidades (priorizando).

Pensamos que es importante dotar a las comunidades educativas de medios e instrumentos adecuados para mantener y mejorar las relaciones de comunidad, a pesar de la distancia social que se ha de mantener en la presencialidad, así como en las situaciones de semipresencialidad y no presencialidad.

Este contexto, nos plantea el reto de apertura de la escuela, incorporando nuevos agentes que, o bien no estaban implicados en la comunidad, o que su nivel de participación era insuficiente (familias, otras entidades, asociaciones y educadores sociales y ambientales, profesionales y comerciantes de la zona, etc.).

La crisis sanitaria ha tenido graves consecuencias sobre la salud física, psicológica y emocional de las personas, por lo que es clave atender los aspectos emocionales y de convivencia de toda la comunidad educativa, utilizando para ello todos los medios dentro y fuera de la escuela.

El confinamiento y la virtualidad han acrecentado la brecha social, educativa y de género, por lo que es clave poner el foco en cómo atender la diversidad del alumnado (y de las familias), no sólo desde un punto de vista pedagógico, sino también social y emocional, de forma que la diversidad sociocultural, de recursos, medios técnicos y las diferentes capacidades, no supongan un agente limitante, sino un factor de enriquecimiento del grupo.

¿QUÉ ES?

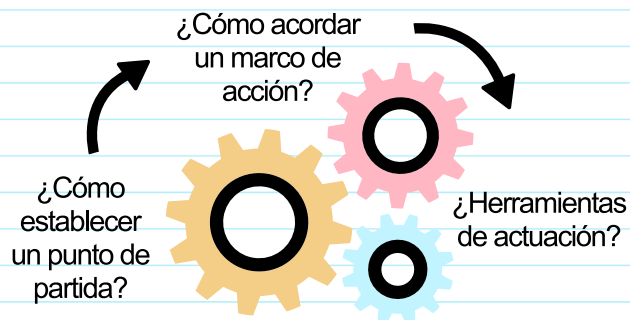
UN PROCESO COMPLETO CON 3 ENGRANAJES:

1. Una evaluación inicial que permita que los centros establezcan su punto de partida como comunidad. Materiales generados por el primer grupo de trabajo de “La escuela, lo primero” bajo el nombre de “[Edubuntu](#)”.
2. Un marco de acción con visión y focalización hacia la realidad educativa, en formato de manifiesto con cuatro partes, desarrollado en su totalidad por este equipo.
3. Una batería amplia de herramientas de actuación. Dadas las limitaciones temporales del proyecto, no hemos podido ni podremos profundizar en este tercer engranaje tanto como

quisiéramos, dejando la puerta abierta a los siguientes grupos de trabajo de “La escuela, lo primero” que puedan desarrollarlo.

ENCOMUN.ES

Construyendo las comunidades educativas del futuro



OBJETIVO

Repensar de forma participada el sentido de comunidad y el papel de cada cual para que la escuela sea un espacio abierto al aprendizaje, un lugar de crecimiento y de cuidados.

Consensuar unas líneas de actuación prioritarias favorecerá las relaciones entre los miembros de la comunidad, incidiendo en aspectos de convivencia, cooperación, interrelación, etc. Consiguiendo que todos los agentes implicados en la comunidad educativa funcionemos como grupo.

Si todos conocemos el proceso, estaremos potenciando el funcionamiento de la comunidad, cada uno en su papel, con sus funciones y responsabilidades trabajando en la consecución de un mismo fin a través de la optimización del tiempo docente, las posibilidades de formación para todos los agentes y el sentido de pertenencia. Con una consecuencia implícita, la mejora del clima social del centro.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Toda la comunidad educativa: profesorado, otro personal del centro, alumnado, familias, AMPAS, etc.

RECURSOS y ALIANZAS

UNA INICIATIVA DE

COTECA
COMUNIDAD
DE PROFESORES
POR LA INNOVACIÓN

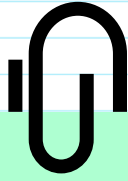
COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

¿QUÉ HACER?

Conocer el Manifiesto para repensar el sentido de la escuela y consensuar líneas de actuación prioritarias.



MANIFIESTO

INTRODUCCIÓN DEL MANIFIESTO:

El trabajo en comunidad en contextos educativos es un mantra altamente repetido tanto en altas y medias como bajas instancias, oficial y extraoficialmente, históricamente y en la actualidad. Por su necesidad, por su naturaleza intrínsecamente humana y por su alto impacto educativo debería ser algo más que superado pero, muy al contrario, no por repetido es algo que se consiga fácilmente, incluso que ni siquiera se consiga. A los hechos nos remitimos y, sin tener datos científicos bien estructurados, creemos que es un sentir general que el trabajo en comunidad es más bien uno de los grandes déficits de nuestro sistema. Y todo esto, en situaciones sanitarias normalizadas, lo cual se complica mucho más aún –como es más que evidente- en la actual pandemia que nos afecta.

Sin ahondar demasiado en la fundamentación, sí que queremos citar 4 fuentes relevantes que consideramos que puedan aportar luz y perspectiva sobre el tema que nos atañe: una fuente sociobiológica, otra psicológica, otra más puramente educativa y otra legislativa.

Así, en **primer lugar**, hacemos nuestras las investigaciones del **biólogo Edward O. Wilson**, quien en su libro “**Génesis, el origen de las sociedades**” pone de manifiesto que tan sólo 17 especies animales –de los cientos de miles que han existido en la historia de nuestro planeta- han alcanzado la que él llama “eusocialidad” o buena socialidad, caracterizada por la restricción y el altruismo multinivel que permiten la evolución como grupo; siendo la especie humana la que más alto grado de sofisticación ha alcanzado en dicha “eusocialidad” y siendo una de sus características más definitorias.

En segundo lugar, también nos parece relevante hacer mención a los estudios del médico y **psicoterapeuta austriaco Alfred Adler**, quien, curiosamente, siendo el padre de la “psicología individualista” declaró claramente que: *“el ser humano es un ser social, y todas las personas tenemos la necesidad de pertenecer a una familia, un grupo, una*

UNA INICATIVA DE

COTEC CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS PARA LA INNOVACIÓN

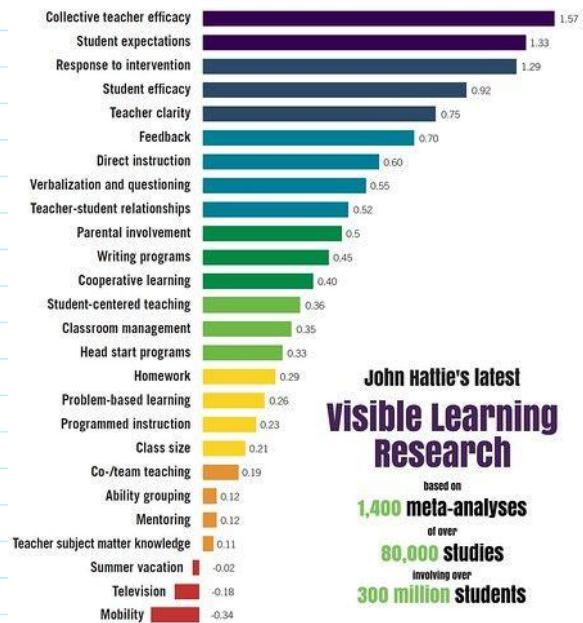
COLABORADORES escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

sociedad, y a la humanidad en general". Este sentimiento de pertenencia Adler lo llamaba el **Sentimiento de Comunidad**: el niño pequeño, primero tiene que experimentar esta sensación de pertenencia en el seno de la familia; luego, a medida que crece, tiene que aprender a contribuir al funcionamiento de esta comunidad mediante su esfuerzo personal, es decir, tiene que aprender la cooperación. El niño tiene que dejar de ser egocéntrico para luego convertirse en un ser plenamente social y hacer compatible sus objetivos en la vida, su proceso autoactualizador, con los objetivos de la comunidad. Si este proceso adaptativo del ser humano se ve obstaculizado, y si esta necesidad de pertenecer y la integración plena no se satisfacen, o si la persona no aprende a colaborar con los demás para conseguir el bien común, puede desarrollar, según Adler, problemas de convivencia o incluso un trastorno psicológico.

En tercer lugar, y quizá el más ilustrativo a nivel educativo, es más que interesante el macro estudio del profesor australiano **John Hattie**, autor del mayor conjunto de metaanálisis basados en investigaciones cuantitativas de los efectos que tienen sobre los resultados educativos los distintos factores e intervenciones.

Titulado como **"The visible learning"**, los resultados de tan magna obra muestran con claridad que el factor que más incide en la educación es "la efectividad colectiva del profesorado". Dicho y mostrado así, cualquier tipo de posibilidad de rebate queda prácticamente anulada.



Finalizando nuestras fuentes, indicamos que todas las leyes orgánicas educativas de la democracia, con la intención de establecer el marco de un verdadero sistema educativo, sin excepción, incluyen en su articulado un apartado dedicado a la forma de funcionamiento y participación de la "comunidad educativa". Reconocen así legalmente la importancia de dicha comunidad, garantizando su toma en consideración para las decisiones que les sean competentes.

Recogido lo anterior, rescatamos la pregunta que da sentido al reto que aquí abordamos:

¿Cómo trabajar en comunidad en tiempos de crisis?, a lo que nos parece oportuno añadir: **¿Y en tiempos de no crisis?** Pues tampoco – como decíamos más arriba- es fácil en circunstancias normales. Como mostramos más adelante hace falta creer en ello, potenciarlo con herramientas que lo hagan posible, dar verdadero valor a los órganos

competentes y legalmente establecidos, y, como no, una altísima generosidad y altruismo (parafraseando a O. Wilson), convencidos de que el bien común acabará dando sus frutos educativos a medio y largo plazo.

Estamos convencidos de que la situación de crisis no cambia el sentido de comunidad más puramente humano, como tampoco afecta a su necesidad e impacto, aunque sí que lo modifica. Principalmente porque las “herramientas para establecer comunidad” cambian, dado que las situaciones y participaciones tradicionales “cara a cara” deben ser sustituidas por otras herramientas tecnológicas. Ello conlleva ciertos inconvenientes como manejar ritmos de intercambio de información más lentos, menor fluidez, pérdida de lenguaje no verbal –con los posibles malentendidos-, pérdida de frescura emocional, etc. Pero ello no implica que no se deba insistir para seguir trabajando en “comunidad”, pues aún así es fundamental y necesario. Para ello, habrá que incidir en respetar los ritmos, planificar con antelación, hacer uso de las nuevas tecnologías, buscar aún más y nuevas alianzas, potenciar en mayor medida la comunicación y el cuidado entre todos, y sobre todo, ahora, respetar las medidas sanitarias para preservar la salud de toda la comunidad. Por tanto, como mostraremos más adelante, creemos y justificamos la necesidad y posibilidad del trabajo en comunidad, en crisis y sin crisis, como el mejor trabajo educativo que se pueda hacer pensando en un futuro naturalmente social, implicando con ello a equipos directivos, profesorado/PAS, alumnado, familias y, por supuesto, entorno.



EXPOSICIÓN DE IDEAS DEL MANIFIESTO

La situación de crisis sanitaria actual, enmarcada en una crisis social y ambiental global, nos sitúa ante la necesidad de reflexionar sobre **para qué sirve la escuela** y redefinir el **sentido de comunidad educativa**, los agentes implicados y sus necesidades.

Nuestra intención es generar un manifiesto abierto que ofrezca pasos a seguir (sugerencias), adaptables a la situación concreta de cada comunidad educativa. A continuación, estableceremos aquellos **aspectos que nos definen como comunidad educativa**:

¿Quién participa?

En una comunidad educativa, **TODOS** somos necesarios, importantes y, sobre todo, con algo que aportar.

¿Cuál es nuestra esencia?

El bienestar psicosocial (y más en estos tiempos) de los alumnos resultará esencial para el adecuado desarrollo de sus capacidades y competencias.

¿Qué nos mueve?

La responsabilidad y la interdependencia son dos de nuestros motores.

¿Qué nos define y nos hace fuertes?

Relaciones entre colectivos.

Es por ello que como señala el proverbio africano “para educar a un niño, hace falta una tribu entera”. Una comunidad crece y se desarrolla en conjunto, propone y lleva a la práctica en conjunto, con definición de roles pero con interdependencia, con autonomía pero con responsabilidad de conjunto, con el compromiso y la participación de **todos** quienes la conforman desde una posición activa, de escucha y de cooperación, con una idea fundamental: lograr que los protagonistas del proceso educativo, se encuentren **acompañados** por su contexto más o menos próximo.

¿CÓMO HACERLO?

UNA INICATIVA DE

COTECC
COMISIÓN TÉCNICA
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Plan de acción

Por todo lo anterior, en este proceso de co-creación, nos hemos planteado desarrollar un plan de acción con 7 llaves, una propuesta de crecimiento desde donde alcanzar ese fin último que desde la educación buscamos: el bienestar del alumno que propicie su aprendizaje. En el siguiente enlace de GENIALLY tienes nuestra infografía con todos los pasos desplegados al pulsar en ellos:

<https://view.genial.ly/5f998d17788cf30d9622f97b/vertical-infographic-timeline-trabajar-en-comunidad>

Llave 1 – Conocerse como comunidad

Se trata de buscar entre todos el sentido que tiene para el centro el concepto de comunidad, o si es necesario cambiar los principios y valores que la han sustentado hasta ahora. Enlace materiales 1ª convocatoria del Reto 1, “La Escuela, Lo Primero”.

<https://laescuelaloprimero.es/edubuntu/>

Llave 2 – Generar participación

Crear una comisión de participación que se encargue de dinamizar todo el proceso posterior.

Guía para facilitar la participación

- A. Se buscan personas comprometidas.** Sería bueno poder contar con representantes de todos los ámbitos: alumnos, docentes, padres, personal laboral del centro, representantes de las instituciones locales, colaboradores de asociaciones, ONGs, y otras entidades que puedan aportar buenas ideas, grandes propuestas (o pequeñas) y algo de tiempo para beneficio conjunto.
- B. Con ideas para participar y crecer.** Que posibiliten participar de la vida cultural, deportiva y social del barrio, localidad o comunidad. Y que también son instrumentos para convivir, para hacer de tu escuela un lugar dinámico, abierto a todos y para todos, para crecer y aprender. La idea es que desde tu comunidad

UNA INICIATIVA DE

COTECC COMUNIDAD DE ORGANISMOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EN EDUCACIÓN

COLABORADORES escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO



MODELO

OBJETIVO Y PLAN DE ACTUACIÓN

Objetivo	Acción	Responsables	Contenido
----------	--------	--------------	-----------



+	+	+	+
---	---	---	---

Temporalización	Evaluación
-----------------	------------



[Enlace a la imagen](#)

Llave 4 – Puesta en práctica

UNA INICATIVA DE

COTECA
COMISIÓN
NACIONAL
DE LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Es imprescindible generar espacios y herramientas de participación, compartir la información necesaria, contar con los recursos materiales, espacios, tiempos, etc., así como la coordinación entre la comisión dinamizadora y el resto de la comunidad educativa.

- A. Participación de toda la comunidad educativa en las decisiones del centro:** organización del centro y la vida escolar, que redundan positivamente en el clima del centro y en los procesos de aprendizaje. Así, toda la comunidad educativa se enriquece, al aumentar el sentido de pertenencia y aprender unos de otros.
- B. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.** El diálogo igualitario en las comisiones de participación favorece la prevención de los conflictos y los cuidados entre toda la comunidad educativa. A través del diálogo se llega a acuerdos sobre marcos de convivencia y sobre las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar.
- C. Formación de familias.** Para reducir la brecha social y cultural, mejorar la convivencia y los resultados académicos del conjunto del alumnado.

En la actual crisis sanitaria, ten en cuenta:

- Respetar los protocolos sanitarios.
- Uso preferente digital.
- Buscar aliados en el entorno.
- Cuidar el bienestar físico, psicológico y emocional de toda la comunidad educativa.

Llave 5 – Seguimiento y evaluación del plan

Llevar aparejado el proceso de evaluación tanto del proceso como de los resultados esperados. En este caso hemos de concretar ¿qué, quién, cómo y cuándo se va a evaluar?

Evaluación del proyecto desde la comunidad escolar.

Propuestas para evaluar los logros alcanzados.

- A. Análisis del alcance de la comunidad y sus propuestas.** Es necesario tener claro qué pretendíamos lograr y qué hemos logrado. De dónde partíamos y dónde hemos llegado, pues los

avances han de ser progresivos y constantes, y sobre todo con la participación de TODOS los implicados, sin dejarse a nadie.

B. En tiempo de crisis, sin olvidar:

1. el respeto a las medidas sanitarias,
2. el uso de los recursos digitales,
3. la disponibilidad de los aliados del entorno,
4. lo enriquecedor de las relaciones intercentros,
5. lo facilitador de las buenas planificaciones y el respeto a los nuevos tiempos y ritmos,
6. el aprovechamiento de la actualidad como una oportunidad de mejora y sobre todo para cumplir la máxima de entre Todos, nos cuidamos.

C. Mientras la comunicación en el proceso. Hacer una reflexión sobre si nos hemos comunicado oportunamente, si hemos transmitido intenciones y propósitos, sobre si el proyecto o proyectos han alcanzado las metas y agentes que se habían previsto. Si las vías comunicativas (reuniones, cuestionarios, entrevistas, llamadas telefónicas, correos electrónicos...) han sido correctos, oportunos, necesarios y sobre todo provechosos.

D. Visibiliza la comunidad y sus propuestas. La difusión y el seguimiento del proceso deben ser también aspectos contemplados. No hay que olvidar si se ha informado y difundido oportunamente, dentro y fuera de la comunidad escolar; si esto ha posibilitado nuevas colaboraciones, nuevos proyectos...La colaboración, las redes sociales y el "boca a boca" en un contexto, desde un lenguaje preciso, serán grandes informantes.

E. Solo hay que recoger resultados. La propuesta de un proyecto conlleva la espera de unos resultados traducidos de mil formas: contactos con instituciones, participación de las familias, mejora de resultados en el alumno, propuestas culturales y deportivas... ¿Es el punto esperado? ¿Sí? ¡Enhorabuena entonces! Si no es así, tan solo hay que revisar qué no funcionó y seguir adelante.

Valoración en y para la comunidad.

Reflexiones sobre la intervención en diversos ámbitos de la comunidad.

A. Cooperación y coordinación. Los aspectos a observar deben atender a valorar si se ha colaborado de manera coordinada, si los participantes han actuado en equipo o de manera individual, si sus funciones han permitido el desarrollo de las expectativas previas y si verdaderamente se ha logrado que los componentes conformarán un todo.

B. Creatividad y gestión del cambio. La propuesta de soluciones, la búsqueda de alternativas ante cambios inesperados o

respuestas que no atienden a lo planificado, son necesarias para una reestructuración que permita llegar a los logros previstos, con otros modos de organización, de gestión, de financiación y participación... Esto permitirá ver si las individualidades del todo son capaces de responder a los cambios.

- C. Comunicación.** Determinar si los formatos comunicativos utilizados son adecuados o no. Si pueden haber facilitado o dificultado lazos, o bien si pueden ser un aspecto de fortalecimiento y mejora de las relaciones entre la comunidad. Contemplar si se usan formatos comunicativos y medios accesibles para todos o si el discurso se acerca distancia de lo que define la comunidad.
- D. Gestión de conflictos y convivencia.** Entre la creatividad y la comunicación, ha de ser un aspecto esencial sobre la constitución de cada comisión, sobre cómo cada participante resuelve situaciones, o crea y participa en las situaciones.
- E. Emociones.** Recapitular las emociones y sentimientos que se dan en el proceso de participación, desde la perspectiva del individuo y desde la visión del grupo, para reportar los éxitos, las dudas, los acompañamientos, los contactos institucionales y las satisfacciones o preocupaciones, etc. que pueden generarnos.
- F. Cuidados.** No olvidemos que la comunidad se define por su cuidado y acompañamiento grupal. Por esta razón y más en tiempos críticos, no olvidemos evaluar también: el respeto a las medidas sanitarias, el uso de los recursos digitales, la disponibilidad de los aliados del entorno, lo enriquecedor de las relaciones entre centros, lo positivo de las buenas planificaciones y al respecto de los nuevos tiempos y ritmos. El aprovechamiento de la actualidad como una oportunidad de mejora para cumplir la máxima de “entre Todos, nos cuidamos”.

La autoevaluación nos ayuda a crecer y la coevaluación a crecer acompañados, si participas, valora “cómo” para mejorar.

Llave 6 – Institucionalización de la mejora

Si pretendemos que la mejora de la participación en nuestro centro sea sostenible y perdurable, es necesario que pase a formar parte del funcionamiento habitual de nuestra comunidad.

- A. Pon a prueba las medidas.** Atrévete con el cambio implementando las medidas de mejora en la participación y valora su efectividad.

- B. **Incorporarlas a la cultura escolar.** Deja que formen parte de sus actos, costumbres, símbolos y que estén presentes en la visión y misión del centro.
- C. **Otorgarles un carácter oficial.** Incorpora los distintos documentos del centro: PE, PGA, NOF... “Las palabras se las lleva el viento mientras lo escrito permanece”.

Llave 7 – Comunicación de resultados (¡Difunde tus logros!)

Reforzar el trabajo de todos los agentes implicados mostrando los logros, permite compartir experiencias con otros centros educativos que trabajan en comunidad. Poner en valor el trabajo en comunidad y que otros centros educativos puedan plantearse mejorar la participación interna y abrirse a la colaboración de otros agentes de la comunidad.

1. Presencia de la comisión de participación en reuniones de claustro y familias.
2. Web, blog, redes sociales, revista y/o radio del centro educativo.
3. Medios de comunicación locales y no locales.
4. Foros especializados (congresos, seminarios, revistas, etc.)

Para concluir el plan de acción nos parece relevante resaltar que hemos creado una cuenta de correo expresa para aquellos profesionales o no de la educación que quieran ponerse en contacto con nosotros y enviarnos sugerencias de cambio, dudas y avances en las herramientas que desarrollan el plan: encomunes2020@gmail.com

CONCLUSIÓN DEL MANIFIESTO:

Sed valientes haciendo comunidad, que vendrá a ser lo mismo que ser justos con el futuro, que vendrá a ser lo mismo que ser buenos educadores. No vemos mejor conclusión que esta, pues como hemos mostrado y demostrado “trabajar en comunidad” es necesario y posible con y sin crisis. Las particularidades de esta última -que no son pocas- no pueden servir de impedimento mayor al entendimiento de las entidades educativas como un conjunto de alumnado, profesorado, familias, equipos directivos y entorno en continua interacción. Si la generosidad, la convicción, el altruismo y la cooperación están en la forma de ser más íntima de cada centro educativo, en situación de crisis se minimizarán los impactos, se reducirán los ritmos, se cambiarán las herramientas, pero el trabajo en COMUNIDAD permanecerá.

“Estamos todos rotos, pero hasta la parte más pequeña de una tiza sigue pintando”.

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

UNA INICATIVA DE

COTECC
COOPERACIÓN
TECNOLOGICA
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

- Wilson, Edward O. (2019). Genesis: The Deep Origin of Societies. Liveright.
- Hattie, J (2008). Visible learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
- Adler, A. (1963). La educación de los niños. Losada S.A.
- Ministerio de educación y formación profesional (2020). LOMLOE. MEYFP.
- Flecha, Ramón; Ngai, Pun (2014). «The challenge for Mondragon: Searching for the cooperative values in times of internationalization». Organization 21.
- González, L y otros (2020), Como trabajar en comunidad en tiempos de crisis (1ª edición), "La Escuela, lo primero".
- CEIP NUÑEZ DE ARENAS, Madrid
https://elpais.com/ccaa/2019/05/24/madrid/1558691197_055636.html
- CEIP RAMÓN Y CAJAL, Alpartir (Zaragoza)
<https://cpalpartir.wordpress.com/>
- CRA MAESTRA CLARA TORRES, Tui (Pontevedra)
<https://www.lavozdegalicia.es/noticia/vigo/tui/2020/10/20/cole-gio-rural-agrupado-mestre/00031603221516385877645.htm>