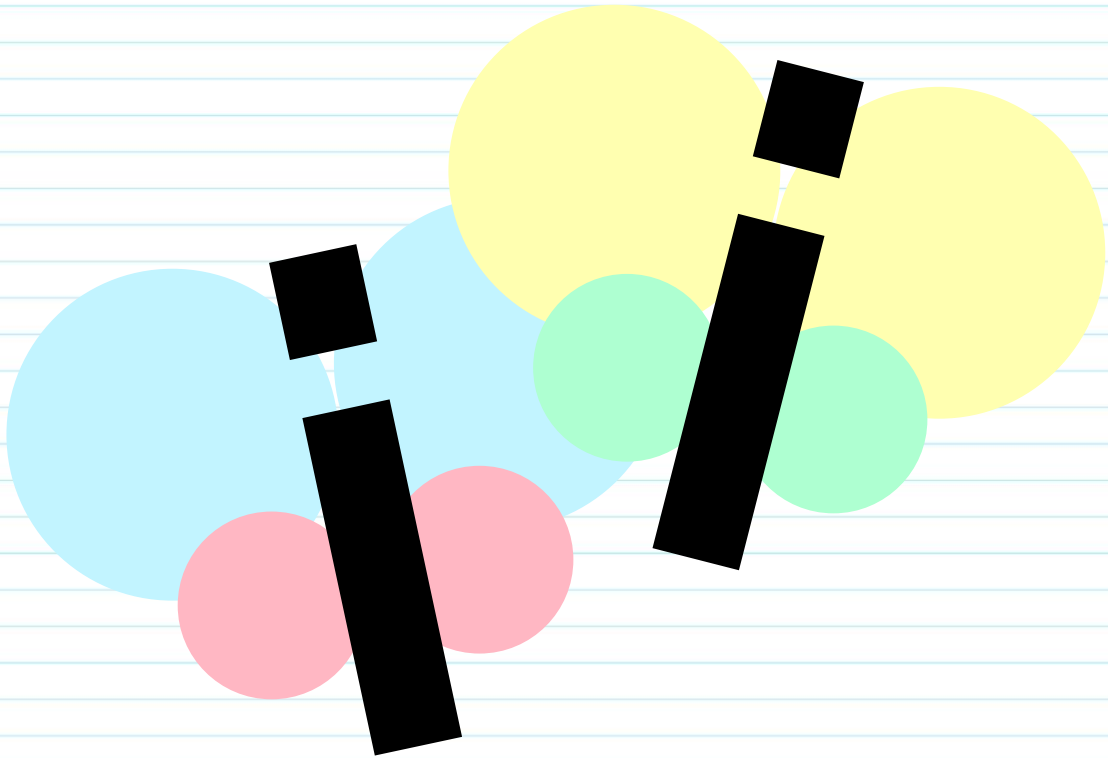


UNA INICIATIVA DE

COTEC
CONSEJO
OCUPACIONAL
DE LA EDUCACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO



LA MARIPOSA

¿QUÉ NECESITAN Y SABEN LOS NIÑOS PARA APRENDER POR SÍ MISMOS?

Mireya Mallén

Profesora de EI y Primaria,
Zaragoza

Marta M^a Álvarez Álvarez

Directora y profesora de EI y EP
en C. P. San Claudio, Oviedo

Mentor: Javier Bronchalo

Alejandra Fernández Sánchez

Profesora de Primaria, Alcalá de
Henares, Madrid

INTRO

UNA INICIATIVA DE

COTECH
COOPERATIVA
2002 LA EDUCACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Durante los meses de confinamiento por la pandemia de la COVID-19, hemos descubierto que podemos acompañar a nuestro alumnado y dejar que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje. Ahora tenemos que intervenir, la experiencia ha venido a demostrar que nuestros niños y niñas necesitan aprender desde su autorregulación.

Pretendemos que los niños y niñas sean capaces de utilizar, por sí mismos, las herramientas que les permitan acercarse al conocimiento.

Ahora más que nunca es fundamental acompañar desde el afecto, desde el buen trato entre personas, hoy necesitamos diseñar entornos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de su autonomía superando brechas digitales y respetando sus posibilidades individuales.

¿QUÉ ES?

Nuestro prototipo es un manifiesto. Pensamos que necesitamos reforzar las buenas prácticas, aquellas que venimos haciendo en algún momento del curso, las que habíamos empezado a probar y con las que no nos sentíamos tan seguras o seguros, aquellas que propusimos en el claustro para un día especial y resultaron ser valiosas, "aquellas que nos contaron y parecían geniales para otros niños y en otros colegios". Tal vez nos encontramos en el punto de partida, pero sabemos que empezar a caminar ya es imprescindible.

OBJETIVO

El rol del profesorado ya ha cambiado, las clases online han contribuido a que nuestro papel evolucione. Ahora queda demostrado que los niños y niñas, los jóvenes, necesitan algo más: un profesorado con rol de guía. Nuestro alumnado necesita generar su propio espacio de aprendizaje individualizado y autónomo.

Por un lado, queremos reconocer que los temores y los miedos de profesorado y familias son lógicos, han sido siglos en los que aprender parecía exclusivamente ligado a la voz del experto. Ahora nos parece fundamental atreverse a explorar recursos y herramientas, colaborar para sentirnos seguros y dar alas a nuestro alumnado y a nuestros hijos en su aprendizaje.

En definitiva, pensando en un objetivo para el fin de nuestro camino, este sería generar una comunidad educativa en la que niños, niñas y jóvenes sean capaces de aprender por sí solos, partiendo de querer saber, y llegando a conseguir nuevos aprendizajes.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

UNA INICATIVA DE

COTECH COOPERATIVA
2002 LA EDUCACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

La autonomía no es únicamente un aspecto para desarrollar en los niños, incluso los adultos podemos mejorar la nuestra a través del aprendizaje permanente. Recordando un mensaje del pedagogo y reconocido Francesco Tonucci: “El difícil camino de la autonomía comienza en Educación Infantil y se alarga durante toda la vida. En este sentido, la cooperación familia-escuela será un elemento fundamental en el apoyo a la autonomía del alumnado de todas las etapas educativas”.

RECURSOS y ALIANZAS

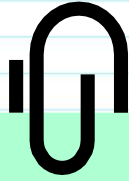
Los mejores aliados somos nosotros mismos. Es importante tener confianza en uno mismo. Para ello deberemos tener una persona de confianza a la que acudir en momentos de crisis, una persona que nos acompañe en nuestro crecimiento.

Además, las personas más cercanas en el ámbito del centro serán nuestros compañeros de claustro, la dirección y las familias. Responsables entre todos de construir una colaboración sólida.

A su vez, la escuela y cada una de las personas que convivimos en ella debemos ampliar dichas posibilidades de colaboración, no estamos solas, porque la comunidad educativa se puede ampliar a nuestro entorno cercano. Debemos tener en cuenta que las redes sociales nos permiten colaborar muy de cerca con otras personas de espacios muy alejados, que pueden resultar muy diferentes a nuestro entorno próximo o muy similares. La cuestión es poder sentirse acompañado en este reto.

¿QUÉ HACER?

Explora el manifiesto y ponte en marcha para llevar a cabo aquello que consideres:



MANIFIESTO

HAGAMOS QUE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESEEN APRENDER POR SÍ MISMOS

El propósito es dar seguridad al profesorado y las familias para:

- Favorecer situaciones de aprendizaje autónomo.
- Que los niños, niñas y jóvenes tomen decisiones sobre su camino de aprendizaje.
- Existen muchas formas de aprender y muchos estilos de aprendizaje.

Introducción

En esta situación de pandemia la escuela se ha visto muy implicada. Hemos vivido situaciones de mucha incertidumbre, ¿cómo van a trabajar solos los niños en sus casas?

Esto todavía no ha terminado y tenemos mucho por aprender, ¿qué tal si **aprovechamos esta oportunidad?** Ahora más que nunca es el **momento de crear**. Sí, de **crear e innovar** en el desarrollo de herramientas y recursos para trabajar con los alumnos su **autonomía en el aprendizaje**.

¡Qué no se nos olvide! Las familias han sido un gran aliado ya que han tenido que hacer frente al aprendizaje diario de sus hijos en una situación de gran incertidumbre.

Ahora sí, ahora ya estamos todos. ¿Y tú? ¿Te lo vas a perder?

Nuestras ideas

1. Respetar las necesidades naturales del niño - Aprendizaje innato

Hemos de respetar las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas de forma individual. Escuchar por qué quieren saber algo. El aprendizaje como mecanismo innato es algo muy evidente en las primeras etapas de la evolución del niño y digno de respetarse en todo su crecimiento. ¿Te has dado cuenta de las ganas que tienen de grabarse bien para colgar sus fotos en las redes? Y ¿qué me dices de su inquietud de conocer todas las ciudades de sus equipos de fútbol a nivel mundial? Podemos seguir enumerando ejemplos sobre las ganas de saber de los jóvenes, porque son intrínsecas al ser humano. Contamos con un hilo muy importante del cual tirar para que sigan aprendiendo a lo largo de toda su vida, nuestra responsabilidad es proporcionar numerosas y valiosas oportunidades para que tejan su aprendizaje.

2. Crear un ambiente de confianza

Un ambiente caracterizado por el respeto entre iguales y la seguridad con el adulto. Un espacio para conocerse y compartir experiencias e intereses que preocupan tanto al alumnado como al profesorado. Un lugar distendido en el que todas las personas se sienten miradas, comprendidas y respetadas.

El alumnado es el protagonista de su proceso de aprendizaje y ha de poder experimentar e interactuar con aquello que más interés le suscita llegando a adquirir un aprendizaje significativo y motivador.

La autonomía del alumnado favorece su aprendizaje, el profesorado acompaña en su toma de decisiones, tienen margen para concretar qué y cómo aprender, al fin y al cabo, todos aprendemos de acuerdo a nuestras motivaciones e intereses, según nuestros estilos de aprendizaje y nuestras características individuales.

Hoy en día, tenemos una ingente cantidad de información al alcance de todos, así que, como maestros, nuestra misión es acompañar al alumnado en ese proceso de aprendizaje. Crear un ambiente favorecedor, donde aprender se entienda como una responsabilidad personal, “qué quiero” y “qué me interesa lograr”, y dé confianza al alumnado, donde el error sea visto como un punto de partida para querer mejorar, creando un ambiente de respeto hacia los diferentes ritmos de aprendizaje.

3. Acompañamiento

Las personas adultas tenemos mucho que ofrecer, acompañar el aprendizaje es ofrecer oportunidades. Los niños, niñas y jóvenes deben sentir nuestro acompañamiento, tanto el del profesorado, como el de las familias. Un rol guía que apoye su desarrollo integral.

4. Dar voz al niño

UNA INICIATIVA DE

COTECA
COOPERATIVA
TECNOLOGÍA
PARA LA EDUCACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

Cuando los adultos damos a los niños y niñas la posibilidad de participar y de decidir, estos se implican en su aprendizaje, cuando escuchamos sus propuestas entendemos mejor sus necesidades y somos capaces de tomar decisiones que inciden en su bienestar desde la libertad, los límites, la autonomía y el respeto.

5. Abrir la escuela a la participación y a la vida

Una escuela que crea canales y espacios para la participación da la posibilidad de que existan muchas personas que colaboran. Ahora en tiempos de COVID la colaboración puede no ser presencial, pero aún a riesgo de que no se abran las puertas, estas han de estar abiertas a las redes sociales, donde los adultos pueden aportar desde sus experiencias en proyectos que nacen en el centro o al contrario. Participación de las familias, ONGs o asociaciones locales. Participar significa recibir y también significa entregar a la sociedad.

6. Proceso de autorregulación

Los docentes cada vez estamos más atentos a los avances de la neurociencia, sabemos que los procesos de autorregulación pasan por una evolución en la gestión de los impulsos. Comprendemos que cuando un niño no sabe sumar hemos de darle herramientas para que aprenda y cuando no puede regular su comportamiento le acompañamos para “crear músculo” en la zona prefrontal del cerebro.

La autorregulación se refiere al control de las emociones y de los sentimientos en un momento y lugar determinado. Para ello, es importante que el niño comprenda sus emociones y así, las pueda expresar correctamente.

¿CÓMO HACERLO?

UNA INICATIVA DE

COTECH
COOPERATIVA
2002 LA RECONSTRUCCIÓNCOLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Tras la reflexión de las ideas del manifiesto creemos que estas sugerencias a modo plan de acción pueden ayudarte a poner en práctica las ideas del manifiesto. Quédate con aquellas con las que te sientas más cómodo.

1. Respetar las necesidades naturales del niño - Aprendizaje innato

1. De 0 a 6 años, la Estimulación Temprana es, según fuentes psicológicas y pedagógicas actuales, un enfoque muy recomendable para favorecer una adecuada organización neuronal, siempre respetando los ritmos de evolución.
2. En el momento de la lectoescritura, una pregunta habitual es **¿cómo conseguir que los niños lean en su casa, o que, por ejemplo, se impliquen voluntariamente en las lecturas de clásicos?** Una sugerencia son las tertulias dialógicas que tiene su origen en las reconocidas Actuaciones Educativas de Éxito de las Comunidades de Aprendizaje (CREA, Ramón Flecha). Estas consisten en leer un clásico y compartir opinión sobre la lectura. La tertulia se puede realizar en el aula o por medio de plataformas. Las familias también se pueden animar a participar. Todas las opiniones son valiosas y se respetan por igual. Las personas que comentan eligen un pequeño fragmento que leen a los demás, luego explican la razón de su elección y aportan sus argumentos, el resto del grupo tiene la opción de intervenir complementando o añadiendo sus comentarios. La riqueza del intercambio genera en los participantes el interés por el libro y al final de la tertulia el grupo llega a conocer muy bien el clásico que se ha comentado.
3. Cuando los contenidos se “sufren”. Seguro que te has encontrado con **contenidos que se les resisten a todas las generaciones**. La suma de fracciones de distinto denominador, la resta con llevadas, los diptongos o los hiatos... Éstos aparecen y desaparecen y se tienen que aprender en un momento determinado del curso, pero muchos niños y niñas, no alcanzan la competencia en el tiempo que dictan los programas y no llegan a dominar algunos contenidos, la respuesta en estas ocasiones es sencilla, debemos dar tiempos para el desarrollo de sus nuevos aprendizajes.
4. Aprender a aprender. ¿Has probado a diseñar **talleres de investigación? Espacios en los que el conocimiento experiencial se hace posible y donde los contenidos toman**

vida con secuencias de aprendizaje motivadoras. La disciplina de ciencias naturales es ideal para ello. La experimentación sobre la física y la observación de la naturaleza les genera preguntas y muchas ganas de saber, jugar, manipular y pensar en las razones por las que el mundo funciona como lo hace, intereses intrínsecos al ser humano.

5. Conocer a los alumnos para **fomentar el gusto por el aprendizaje.** Seguro que has encontrado la forma de aprender sobre lo que te apasiona, podemos pensar en esas actividades de tiempo libre que nos entusiasman y en el tiempo que hemos dedicado en mejorar. El aprendizaje autónomo de una persona en un grupo, partiendo de su propio interés, permite el desarrollo de la competencia de aprender a aprender que comentábamos anteriormente, esa motivación espontánea en el grupo resulta terriblemente contagiosa, y rápidamente otras personas comienzan a explicar sus intereses.

2. Crear un ambiente de confianza

1. Partiendo de la afectividad y la empatía. Qué gusto cuando el ambiente en la clase es relajado, cuando las relaciones entre las personas que formamos parte de esa vida de aula se sincronizan. Pues todo es ponerse manos a la obra, cuando te marcas ese objetivo lo vas a conseguir y ¿cómo puedes hacerlo?: comienza la clase mirando a los ojos de todas las personas que tienes alrededor, ese saludo es un tiempo bien invertido, te permite garantizar la presencia activa de todos. Puedes pensar que tal vez en tu aula las cosas se suelen poner difíciles. Nosotras como docentes sabemos lo que son aulas muy complicadas, en las que este comienzo se resiste, y te diremos que escuchar lo que necesitan es importante, tal vez necesitan su propia música, o tal vez necesitan que los escuches. En todo caso, recordemos que la confianza en ellos y ellas es fundamental.
2. Rescatando el saber de reconocidos pedagogos. Para favorecer la autonomía del alumno en un ambiente de confianza y donde se respeten sus propios ritmos de aprendizaje podemos emplear la **metodología Montessori**, la cual se adecua a las características de cada ciclo evolutivo. ¿La conoces? No dudes en ponerte manos a la obra si no.
3. Gestionando el **tiempo** en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Ofrecer tiempo a los estudiantes para que experimenten por ellos mismos, observen, reflexionen e indaguen. De este modo se crea un ambiente de confianza y seguridad ya que ellos mismos van adquiriendo el deseo por el conocimiento. No dudes en planificar

los tiempos de acuerdo con prioridades como el pensamiento, el bienestar del alumno...

4. Aprovechando las **fortalezas de cada estudiante**. En muchas ocasiones encontramos a alumnos y alumnas que resaltan más en unos contenidos que en otros. ¿Qué mejor forma de reforzarlos que dando uso de sus destrezas? Aprovechemos, por ejemplo, las habilidades físicas y deportivas que tiene un niño o una niña, para aprender matemáticas. Es decir, hagamos uso del enfoque de la **Teoría de las Inteligencias Múltiples**.

3. Acompañamiento

1. Es cuestión de actitud. Los adultos debemos dejar que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje, acompañar requiere que nosotros cedamos parte de las decisiones que como educadores hasta ahora nos pertenecían, **acompañar es un ejercicio de confianza**. El camino de la autonomía requiere del reparto de responsabilidades, tenemos experiencia en el aula presencial, con los delegados, responsables de material o roles del aprendizaje cooperativo, entre otros. Del mismo modo, también podemos organizar el aula virtual.
2. Que no te falten herramientas metodológicas. Acompañamos a nuestro alumnado cuando promovemos procesos de aprendizaje que trascienden del aula, como en el **Aprendizaje Servicio (ApS)**. **Gracias a metodologías así, somos conscientes de otras maneras de ceder la toma de decisiones**. En el ApS ellos empatizan y deciden sobre la contribución que quieren realizar a la sociedad y colaboramos curricularmente para que el objetivo sea logrado.
3. El lugar: **tutorías individuales y grupales**. La educación demanda de estos espacios y tiempos programados para y por el alumno. Un lugar en la escuela en el que dialogar sobre lo que “nos ocurre”, en la cercanía.
4. ¿Quién no tiene un plan? **Plan de acción tutorial**. Secuenciar dinámicas de reflexión en las que se atiendan las necesidades de los estudiantes por edades con una clara visión del alumno, con un porqué y un para qué.
5. Por la mañana o por la tarde: asambleas. Escuchar los gustos de nuestro alumnado nos ayudará a estar más próximos a ellos. Por poner ejemplos... No es igual ponerles un problema de matemáticas con lentejas y judías, que ponérselo con la idea de

que nos digan en total cuántas piezas de Lego y Playmobil tienen, si tienen ese hobby.

4. Dar voz al niño

1. **La apertura del buzón de sugerencias**, la participación de los delegados de aula en las reuniones con dirección, las asambleas de alumnado, la colaboración en la gestión de conflictos con la participación de los mediadores, los representantes en el consejo escolar, son actuaciones que deben tener como objetivo escuchar las necesidades de nuestro alumnado, al tiempo que se delegan responsabilidades.
2. La implementación del **aprendizaje cooperativo**, los grupos de expertos, las variadas estructuras simples, los tipos de agrupamientos, los roles...y si le sumamos las clases invertidas, el profesorado sin duda poco a poco aprende a ceder el rol de experto al alumnado.
3. La creación de una cultura de pensamiento que fomente el **pensamiento crítico y creativo** de los estudiantes. Haciendo uso de las 8 fuerzas culturales (Ron Ritchhart, Proyecto Zero): tiempo, oportunidades, rutinas y estructuras, lenguaje, modelaje, interacciones y reacciones, ambiente físico y expectativas.

5. Abrir la escuela a la participación y a la vida

1. **Juntos siempre más lejos.** Durante el confinamiento hemos observado en numerosas situaciones cómo los padres y madres han colaborado entre ellos, se ha producido una **ayuda entre iguales**. La misma que hemos recibido entre compañeros de claustro las familias interconectadas han conseguido apoyarse para resolver las necesidades que el uso de las tecnologías imponía. Si no habéis vivido esto que acabas de leer no dudéis en visitar el reto 1 en esta página de "La escuela, Lo Primero" ¿cómo trabajar en comunidad en tiempos de crisis? para recoger las aportaciones de otros compañeros docentes.
2. **Juntos pero no revueltos, información, reflexión y organización.** Para que se produzca aprendizaje autónomo en las casas de nuestro alumnado, se requiere la **colaboración de la comunidad educativa**, necesitamos informar y reunirnos con las familias para pensar juntos sobre el papel del aprendizaje autónomo. La familia, como hemos señalado anteriormente, es figura clave en el acompañamiento y motivación. Por lo tanto, hemos de poner en marcha acciones como talleres de formación y tertulias dialógicas sobre el tema de la autonomía, dentro de un

plan de colaboración y compromiso entre la familia y la escuela que tenga como objetivos compartir opiniones, ideas, recursos y crear una mayor relación con las familias.

6. Proceso de autorregulación

Reprogramarse parece ser otra clave: hay numerosos programas que ofrecen rigor pedagógico, metas, tareas y un proceso de evaluación para ayudar a desarrollar la autorregulación del alumnado. Algunos tienen sello propio de una determinada comunidad autónoma como es el caso del Programa Aulas Felices en Aragón otros son movimientos o técnicas que pueden ayudarnos en el día a día del aula. Es cuestión de explorar y atreverse a reprogramarse, ¿vamos?

1. **Programa de Mindfulness.** Una filosofía de vida y técnicas para aprender a centrarse en el “aquí y ahora”.
2. **Programas de TEI, “Tutorías Entre Iguales.”** Sobre acoso escolar potenciando la autorregulación y la convivencia. <https://programatei.com>
3. **Programa TREVA.** Técnicas de relajación vivencial aplicadas en el aula. <http://programatreva.org/>
4. **Programa Sentir y Pensar.** Actividades para trabajar las emociones y el pensamiento. <https://aprenderapensar.net/category/sentirypensar/>
5. **Programa Aulas felices.** Psicología positiva aplicada a la educación. <https://www.aragon.es/-/aulas-felices>

POR ÚLTIMO, NO OLVIDES EVALUAR

UNA INICATIVA DE

COTECA
COOPERATIVA
2002 LA EDUCACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

Evaluar el impacto es saber si la lectura del manifiesto y la puesta en práctica de algún apartado en concreto ha sido útil a otros compañeros, para valorar su impacto en vuestra comunidad educativa proponemos:

- **Elaborar un cuestionario (FORMS, un padlet...).** Dicho formulario recogería en cuál o cuáles de los seis puntos del manifiesto se ha decidido poner el foco y las acciones necesarias, para acompañar el desarrollo de la autonomía del alumnado.
 - Respetamos las necesidades naturales del niño.
 - Creamos un ambiente de confianza.
 - Damos voz al niño.
 - Realizamos el acompañamiento al aprendizaje.
 - Abrimos la escuela a la participación y a la vida.
 - Contribuimos a generar procesos de autorregulación.
- Recoger cómo se ha implementado o difundido a través de herramientas de seguimiento.

CONCLUSIÓN DEL MANIFIESTO: La mariposa

El mundo digital ha transformado la sociedad en la que vivimos. La educación debe actualizar su respuesta, las nuevas generaciones necesitan alcanzar competencias, la transmisión de información ha dejado de ser fundamental. La pandemia nos ha ofrecido, en cierto modo, la oportunidad de acercarnos a ese cambio. Cambio en el uso de las TIC y cambio al ampliar la confianza en el alumnado para que sea autónomo en su proceso de aprendizaje.

En esta situación de pandemia, hemos podido observar que es necesario ofrecer seguridad a los profesores y a las familias. Es por ello, por lo que creemos conveniente ofrecer un manifiesto que nos ayude a pensar sobre este reto.

Es necesario y es posible fomentar la autonomía de los alumnos en un contexto educativo situado fuera de las aulas.

La metamorfosis es un hecho natural, pensamos que el difícil camino de la autonomía ha de ser también un proceso natural, como ocurre con...

...La magia de la oruga que se convierte en mariposa.