

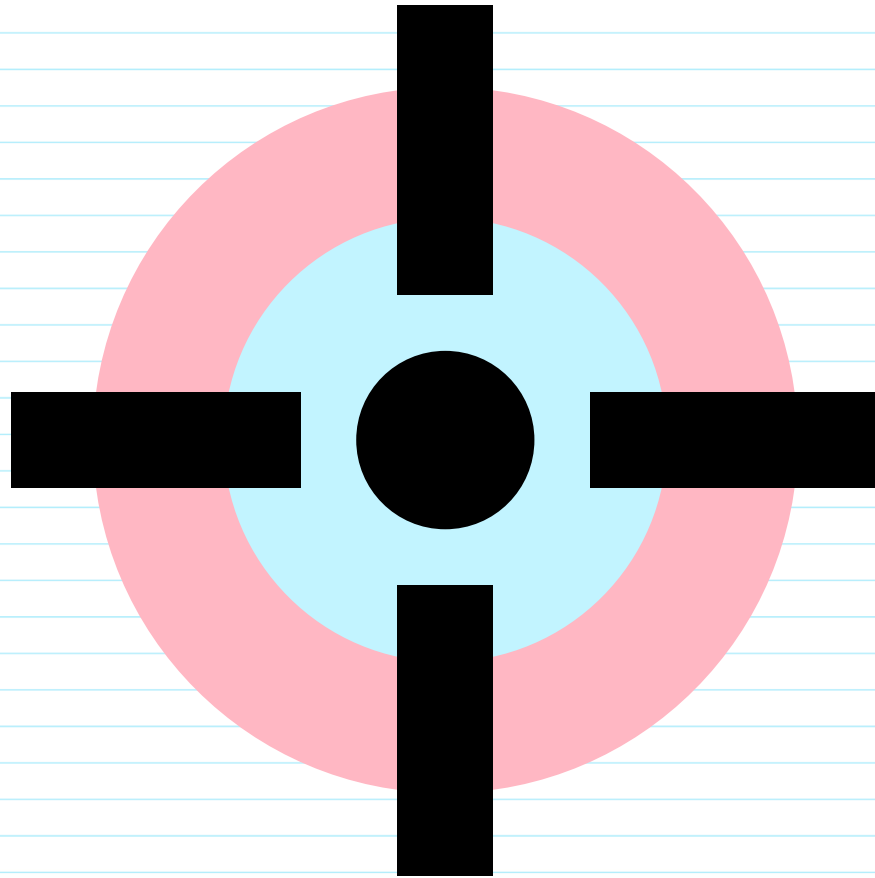
UNA INICIATIVA DE

COTEQ CONSEJO  
GENERAL DE  
LA ENSEÑANZA

COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO



# APUNTA Y DISPARA: ¿CÓMO VAS DE AUTONOMÍA?

¿QUÉ SABEN Y QUÉ NECESITA EL ALUMNADO PARA APRENDER POR SÍ MISMO?

**Alfredo Serrano de Haro Martínez**  
Profesor de ESO, El Escorial, Madrid

**Claudia Mimica**  
Profesora de ESO, Madrid

**Imma Fornells**  
Orientadora del Departamento  
de Educación, Lleida

**Carmen Horniga**  
Profesora de ESO en Laude  
Fontenebro School, Morazarzal,  
Madrid

**Mentor: Javier Bronchalo**

## INTRO

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COMITÉ DE  
TIC PARA LA  
EDUCACIÓN  
DE LA PRIMARIA

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

Nos hemos planteado el reto de activar estrategias para que el alumnado avance en su gestión del tiempo y en la apropiación de los objetivos propios por las siguientes razones:

- Está demostrado científicamente que, cuanto más autónomo sea el alumnado, más aprende.
- Está muy vinculada la autonomía a la motivación.
- A veces en las familias no dejan que los alumnos trabajen de forma autónoma.
- COVID-19: Necesidad de autogestión de tiempos y tareas.
- Para la coordinación con el resto de agentes educativos.

## ¿QUÉ ES?

Se trata de una herramienta de evaluación de la autonomía, y algunas propuestas de mejora para cada ítem. El objetivo de la herramienta es que cada alumno/a sepa qué tipo de alumno/a es y qué dificultades encuentra a la hora de organizar su tiempo de manera autónoma.

## OBJETIVOS

Con este proyecto se pretende alcanzar una mejora de la autonomía en relación a ciertos aspectos de la gestión del tiempo: calidad y cantidad, distractores, organización horaria; y, por otro lado, se pretende alcanzar también que sean capaces de entender un objetivo que se les plantea, planear cómo alcanzarlo y que sean conscientes de:

1. En qué lugar están, cómo se manejan respecto a ellos,
2. Y la relevancia que tienen para su aprendizaje, es decir, saber por qué se hace lo que se hace.

## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Alumnado de Secundaria. Colateralmente, su profesorado.

## RECURSOS Y ALIANZAS

Profesorado y familia.

UNA INICIATIVA DE

COTEQ CONSEJO  
ESTATAL DE  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

## ¿CÓMO SE HACE?

La herramienta se implanta en dos fases a través de diferentes materiales.

### Fases

- 1. Identificación:** *¿Cómo estudio mejor? ¿Qué me distrae? ¿Qué me funciona? ¿Cuándo me funciona? ¿Entiendo las instrucciones? ¿Pido ayuda si la necesito? ¿Durante cuánto tiempo consigo concentrarme? ¿La manera en la que estudio da resultados?*
- 2. Planificación:** *¿Cómo puedo corregir lo que he identificado que no me está funcionando? ¿Qué puedo probar para conseguir mis objetivos? ¿En qué ítem concreto estoy trabajando? ¿Qué recursos puedo utilizar?*

### Materiales (Anexos como descargables):

- a. Manual de instrucciones, que se ofrece al profesorado.
- b. Ejemplos para identificar en qué área de trabajo tienen más campo de mejora. Se propone una serie de historias ejemplificantes de gestión de tiempo y autonomía. Una idea es que las historias las graben a modo de pequeños audiovisuales personas de su edad.
- c. Diana de autoevaluación a realizar por el alumnado. Diana de evaluación con respuestas del 1 al 4 (1: nunca; 2: pocas veces; 3: frecuentemente; 4: siempre).
- d. Por la parte de atrás de la diana, una doble columna que evalúe el impacto.

## BIBLIOGRAFÍA

UNA INICIATIVA DE

ĀOTEĀ

COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

- Fitó, E. C., Márquez, C., & Sanmartí, N. (2015). Aprender a justificar científicamente a partir del estudio del origen de los seres vivos. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 133-155.
- Rovira, P. G., & Puig, N. S. (1998). Las bases de orientación: un instrumento para enseñar a pensar teóricamente en biología. Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales, (16), 8-20.
- Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.
- O. (2018, 17 julio). Descansos estudiando. La importancia de hacerlos. OrientaNova.  
<https://www.orientanova.com/los-descansos-estudiando/>
- Gómez, G. & Montserrat IES Trafalgar. (s. f.). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. edu.xunta.gal.  
<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>