



**DEL CUIDADO
DE LOS
ESTUDIANTES
AL CUIDADO
DE LA
COMUNIDAD**

RETO 10. ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL PLAN DE ACOGIDA EN LA NUEVA PRESENCIALIDAD?

El profesorado de *La escuela, lo primero* vivió el cierre de las escuelas en marzo de 2020 como el primero de los hitos de mayor incertidumbre hasta la fecha. El siguiente fue la comprobación de que las escuelas permanecerían cerradas hasta el nuevo curso, lo que, en palabras de los docentes, desembocó en una nueva situación de cambio de prioridades y dinámicas cuya repercusión sobre el sistema todavía desconocemos.

El inicio del curso escolar 2020-2021 se caracterizó por las medidas sanitarias, de higiene y de seguridad, por el refuerzo de las tareas académicas en las competencias instrumentales y por el acompañamiento socioemocional de los estudiantes. Los profesores les dedicaron sesiones en línea o tutorías para que les narraran sus vivencias sobre los meses pasados en casa y para que marcaran los objetivos necesarios para lograr obtener lo mejor de un año que se preveía muy complicado.

En todo este proceso, los docentes se volcaron en actividades de bienvenida y acogida, y no faltaron sesiones y talleres acerca del impacto de la pandemia y el proceso del duelo en la infancia propuestos por las AMPA y otras organizaciones. Sin embargo, echando la vista atrás, el profesorado se ha percatado de que las iniciativas más necesarias y que menos se implementaron fueron las relacionadas con su propio bienestar emocional y profesional.

Desde marzo de 2020 hasta el 2022, los niveles de estrés de jóvenes y adolescentes, así como de los docentes, no han dejado de subir o, al menos, de estabilizarse en cifras nunca antes alcanzadas. La necesidad de cuidar y acompañar a ambas poblaciones en su salud y su bienestar psicosocial es fundamental para la mejora del conjunto del sistema educativo, y esta es una de las dimensiones que menos se han trabajado en los últimos meses. Por tanto, la acogida y el cuidado socioemocional es una línea de trabajo con muchas posibilidades por explorar y que necesita de medidas urgentes, desde la Administración hasta los centros educativos.

LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Sara Anés
Maestra, Zaragoza

«Los mayores desafíos en los últimos meses han sido la incertidumbre sobre si las clases serían presenciales o no, la gestión del miedo docente ante los contagios, la interpretación y cumplimiento de los planes de contingencia y la acogida emocional del alumnado».



Jesús Barrientos
Profesor de Formación Profesional, Navarra

«He puesto en práctica las palabras “observar” (mirar la realidad un poco más allá de lo inmediato), “empatizar” y “cuidar” desde actividades de conocimiento y trabajo con el alumnado, entrevistas individuales o llevando a cabo una actividad mensual con el profesorado para trabajar la proximidad con los compañeros que peor lo estaban pasando por el miedo al contagio».



Ana María Martínez Álvarez
Coordinadora y profesora de Educación Infantil, Madrid

«Me gustaría que se genere un plan de acogida que contemple todas las variables y la relación sistémica entre las mismas y, sobre todo, que se dé importancia y se tome en cuenta la importancia de las emociones, las personas, sus conflictos y su entorno; a las buenas relaciones sociales y de convivencia entre todos los componentes del sistema educativo».



Mar Sánchez
Psicóloga y maestra, Madrid

«Ha habido un despertar hacia el aprendizaje-servicio, extender lo que uno aprende en el aula al beneficio social. Ha habido una apertura del aula, superando los miedos y despertando la creatividad para hacer lo mejor posible según las necesidades de los niños».



Mar Romera
Licenciada en Pedagogía y en Psicopedagogía, especialista en inteligencia emocional, autora de diversos libros sobre educación y maestra

«Necesitamos recursos de formación y contención emocional dentro de los centros, y no solo para la Covid, sino para el siglo xxi que ha comenzado pospandemia. Deconstruir la escuela para construirla de una forma creativa bajo otros criterios que no pueden ser las edades cronológicas, las asignaturas ni los espacios que conocemos. Recuperar la ciudad como cómplice de la escuela».

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

En retos anteriores hemos visto lo importante que es el cuidado emocional en estos momentos de pandemia y en los que vendrán después. Los profesores que nos han acompañado han hablado de los indicadores de una comunidad educativa con un alto bienestar emocional. Esta se caracteriza, entre otras cosas,

RETO 10. ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL PLAN DE ACOGIDA EN LA NUEVA PRESENCIALIDAD?

por la complicidad, la conexión y la comunicación positiva entre los integrantes del centro; por las risas, los gestos de cariño, las conversaciones, el movimiento, los mensajes en los pasillos; por la existencia de vínculos y momentos de encuentro formales e informales, por la gestión eficaz de los conflictos, por los espacios de reflexión o relajación, por la sensación de apertura, por la escucha y la ayuda, por las opciones para mejorar el rendimiento académico, desarrollar proyectos y explorar nuevos retos o enfoques.

Conocemos algunas experiencias educativas que nos ayudan a trabajar este cuidado emocional:

- Programa Aulas Felices.
- Sistema de ayuda entre iguales.
- Círculos de aprendizaje.
- Metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos o ABP, aprendizaje-servicio o ApS, aprendizaje cooperativo).
- *Mindfulness*.
- Prácticas restaurativas.
- Dinámicas de grupo.
- Mediadores de centro.
- Claustros emocionales.
- Descansos activos.
- Trabajo transversal.
- Cuaderno de bitácora.

Tras sobre los indicadores de una comunidad educativa con un alto bienestar emocional, así como de algunas acciones con las que se puede trabajar este último, los participantes han ideado las siguientes medidas clave para cuidar afectivamente a la comunidad educativa:

- Existencia de momentos formales e informales y metodologías o herramientas como círculos restaurativos para que el profesorado comparta sus emociones.
- Tutorías semanales obligatorias, con un diseño vinculado a un programa emocional.

RETO 10. ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL PLAN DE ACOGIDA EN LA NUEVA PRESENCIALIDAD?

- Plan socioemocional a nivel de centro que dé lugar a rutinas emocionales similares a las de pensamiento para aplicarlo de manera concreta y generalizada en todas las actividades.
- Espacios reservados para momentos de calma o tranquilidad, prácticas de yoga, respiración, etc., e incluso una persona de referencia a la que poder acudir en esos momentos de necesidad de sosiego.
- Espacios para que las familias se sientan parte del centro y para que confíen en su labor.
- Puertas abiertas en el centro y en las aulas. Transparencia en todos sus procesos del centro.
- Definir los elementos clave que deben configurar un plan de acogida.
- Crear un contexto de diálogo emocional.
- Fomentar la cohesión de grupo.

¿QUÉ HEMOS DISEÑADO JUNTOS?

En La Escuela, lo Primero desarrollamos una serie de proyectos y propuestas para acompañar, formar y acoger a los docentes y a los estudiantes. Esperamos que estos ejemplos encuentren ecos de replicación y sean la llave de nuevas iniciativas que escalen más allá del buen hacer y el voluntarismo de algunos docentes.



Jardín de las emociones

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/jardin-de-las-emociones/>



¡Dame 10!

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/dame-10/>



Hexágono recortable

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/hexagono-recortable/>