



**POR EL
DISEÑO DE
HORARIOS Y
ESPACIOS QUE
MEJOREN EL
APRENDIZAJE**

Un pasillo es un pasillo porque sirve para conducirnos hasta otro destino, sin embargo, ¿qué ocurre cuando un pasillo expone proyectos o evidencias de trabajos? Que se convierte en un museo. ¿Qué ocurre cuando los alumnos crean mapas mentales con rotuladores sobre las ventanas del pasillo como parte de un proyecto? Que el pasillo se transforma en un aula más. Diseñamos espacios y horarios que nos regulan. Día tras día, los espacios enmarcan, influyen, facilitan y modelan nuestras experiencias. No son neutros, son decisivos.

La pandemia ha causado un doble efecto sobre la organización de los tiempos y los espacios en las escuelas. Por un lado, las restricciones de los contactos han causado un retroceso en el proceso de adecuación de los espacios a las nuevas metodologías docentes. Y, sin embargo, la flexibilización que se ha tenido que adoptar a la fuerza abre la puerta a la realización de cambios que antes se creían imposibles y que tanto pueden aportar al aprendizaje del alumnado.

Muchos espacios han sido reconvertidos en aulas ordinarias, los grupos se han mantenido en sus burbujas, con horarios alternos durante la semana o escalonados para las salidas, entradas y bajadas al patio, sin salir tampoco del propio centro y con una disposición que complica, entre otras cosas, el trabajo cooperativo; los patios se han dividido en zonas, lo que ha dificultado ciertas actividades e interacciones, y hemos sacado poco partido al espacio exterior. Sin embargo, la configuración de áreas en bloques interdisciplinares y la consecuente flexibilización del horario ha sido uno de los grandes retos y aprendizajes que han permitido la adaptación metodológica y la integración de los docentes de apoyo y refuerzo. Además, se ha potenciado aceleradamente otro espacio que estaba ahí, pero del que todavía no éramos muy conscientes: el espacio virtual.

Todo ello demuestra que el tiempo y el espacio están a nuestro servicio, y que ha llegado el momento de ejecutar transformaciones pensando en la salud del alumnado y conjugando estos cambios con sus necesidades de aprendizaje y éxito educativo. La mejora de la educación se consigue mediante el desarrollo consecuente, ordenado y sincrónico del cambio en la metodología y la evaluación, y también del espacio y el tiempo. Aprovechemos todos los aprendizajes y las transformaciones emprendidas en espacios y tiempos para seguir mejorando la escuela.

LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Manuel Sánchez

Director y maestro de Educación Infantil y Primaria, Madrid

«En esta situación límite se ha apostado, en general, por distancias e individualización, en lugar de cercanía y concienciación grupal. No sé si muchas de las medidas adoptadas generarán más inconvenientes a futuro. Las mejores soluciones han sido las relacionadas con la flexibilización de los tiempos,

planificando por áreas, lo que ha posibilitado el avance en dinámicas metodológicas. En cuanto a los espacios, hemos apostado por sacar las aulas al exterior, pero no tenemos centros adaptados si el tiempo no es propicio».



Irene Gil

Licenciada en Arquitectura, alumni de la Fundación Empieza por Educar y profesora de matemáticas, Madrid

«Lo que no facilitemos que se aprenda en la escuela quizás se aprenda de otra forma, y no tiene por qué ser de la forma más adecuada. Romper estos esquemas temporales ayudará a permitir una personalización del aprendizaje. Deberíamos tender a espacios y tiempos más flexibles, que permitan aprender otras cosas o de otras formas».



Siro López

Artista, formador y profesor especializado en creatividad, espacios educativos y comunicación, Madrid

«No puedo concebir dar clase sin acondicionar el aula, es una necesidad personal. Necesitamos espacios que estén enriquecidos con espacios y herramientas que enriquezcan el aprendizaje. El espacio nos posibilita, condiciona, impulsa y promueve el aprendizaje. Es una cuestión de ser sensibles y poner el espacio a nuestro servicio».

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Para tratar la organización de los tiempos y espacios de manera flexible, el profesorado participante en este reto pone de manifiesto cambios concretos que se han realizado en sus centros, cómo influye la flexibilidad en el aprendizaje del alumnado y cómo sería una transformación de espacios y horarios ideales.

¿Qué estrategias hemos descubierto para poner los espacios y horarios al servicio del aprendizaje?:

- La atención en la creación y el aprovechamiento de espacios variados que faciliten la cooperación y posibiliten la expresión de distintos talentos: laboratorios, talleres, estudios de diseño, espacios multimedia y audiovisuales, teatros, espacios al aire libre, etc.
- La rotura de las fronteras entre interiores y exteriores, integrando el exterior con el interior, usando huertos, vegetación, patios o zonas verdes como salas de aprendizaje, animando al juego y a la exploración, pero también a la lectura, al trabajo y a la investigación.

- La apuesta por un uso funcional de pasillos y otras zonas de encuentro como espacios de aprendizaje.
- La recuperación de cajones o armarios individuales donde almacenar mochilas y otras pertenencias personales.
- La transparencia, la apertura y el compartir proyectos sostenibles con alumnos y familias.
- La renovación de estructuras de absorción acústica en sus techos y paredes para garantizar el silencio y la comunicación en función de las prioridades de cada espacio.
- El aprovechamiento de la luz natural, que afecta a nuestra motivación y visión, tanto para actividades al aire libre como para la iluminación de espacios interiores, y también como acción sostenible en cuanto al ahorro energético.
- La ventilación.
- La integración de la dimensión digital de la escuela, favoreciendo la movilidad y la autonomía de los alumnos.

Efectos positivos de esta reorganización destacados por los participantes:

- Concede más importancia a la interrelación, al proceso y no al resultado.
- Favorece un aprendizaje más activo, significativo, interesante, real y cercano.
- Fomenta la creatividad.
- Facilita la personalización del aprendizaje y la autorregulación.
- Posibilita un mejor aprovechamiento de los espacios y del entorno.
- Permite que entren en juego diferentes entes de la comunidad educativa.
- Permite diversos tipos de agrupamientos y de actividades.
- Desencasilla la idea preconcebida de que el aprendizaje es aburrido para que se disfrute más de lo que se hace.
- Permite la codocencia.

Teniendo en cuenta estos puntos, el profesorado participante sueña con espacios armónicos, ordenados y polivalentes, con mobiliario adaptable y adaptado a los

alumnos, así como con la posibilidad de usar espacios de otras entidades, como museos o centros cívicos; espacios compartidos con otros profesores, con una buena iluminación y que favorezcan la convivencia y permitan moverse, realizar encuentros y estar a gusto. Con horario establecido, pero con sesiones abiertas, sin limitarse a las áreas y materias preestablecidas; con la globalización del aprendizaje, itinerarios curriculares y extracurriculares; con la presencia de elementos naturales en las aulas, espacios para exponer conocimientos y recreos como espacio educativo.

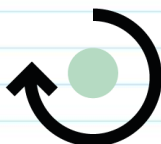
¿QUÉ HEMOS DISEÑADO JUNTOS?

dirigidos a equipos directivos y, de manera indirecta, a todas las personas vinculadas al centro educativo, y facilitan herramientas para analizar la situación del centro y así fijar un punto de partida para la transformación.



¡Para ti! Espacios para la diversidad

<https://laescuelaloprimerocotec.es/para-ti-espacios-para-la-diversidad/>



Dar un giro al aula

<https://laescuelaloprimerocotec.es/dar-un-giro-al-aula/>



Protocolo para el diseño de espacios de aprendizaje en Educación Infantil

<https://laescuelaloprimerocotec.es/protocolo-para-el-diseno-de-espacios-de-aprendizaje-en-educacion-infantil/>



#TiemposyEspacios

<https://laescuelaloprimerocotec.es/tiemposyespacios/>



D'Espacio

<https://laescuelaloprimerocotec.es/dspacio/>