



**DE LA
NECESIDAD AL
CUIDADO
EMOCIONAL Y A
LA ADAPTACIÓN
INDIVIDUALIZADA**

Todas las personas tenemos distintas necesidades educativas, ya sean físicas, cognitivas, emocionales, sociales... Para una gran parte de los estudiantes estas necesidades se mueven en el espectro de lo corriente; sin embargo, algunos estudiantes se encuentran en los límites, tanto por exceso como por defecto, lo que hace que su seguimiento, la adaptación personalizada y el acompañamiento pedagógico sean imprescindibles.

Trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales o de apoyo específico no siempre es fácil. Se necesita formación y práctica para afrontar el reto y tener la confianza de que se está atendiendo de la mejor manera posible a todo el alumnado. Tener este tipo de alumnos en el aula abre la mirada y hace que la educación se centre en las personas de manera individual, respetándolas y creyendo en sus posibilidades, y también aumenta la sensibilidad, la tolerancia y la empatía de la comunidad educativa, que repercute, a su vez, en la sociedad.

Los estudiantes con estas necesidades especiales han sido los que más han sentido el cierre de los centros escolares. La imposibilidad de continuar con determinados tratamientos y adaptaciones ha repercutido en que el impacto en ellos fuese mayor y en que la recuperación del rendimiento académico y las competencias básicas haya sido uno de los principales desafíos del profesorado.

Para hacer frente a estas necesidades especiales, los docentes intensificaron la comunicación con las familias y las ayudaron a profesionalizar su conocimiento con reuniones y talleres específicos sobre cómo aprenden sus hijos, crearon bancos de recursos e intensificaron el uso de herramientas digitales y aplicaciones adaptadas para que este colectivo también pudiese trabajar de forma más autónoma. Se puso mucho esfuerzo en la vinculación emocional con el centro y con los compañeros para afianzar el sentimiento de pertenencia y la continuidad del aprendizaje.

LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Manuel Jesús Fernández
Profesor de ESO, Jaén

«Es importante aprender de la posibilidad ofrecida por la tecnología para una atención más personalizada, y también de habernos dado cuenta, de manera muy clara e impactante, tanto de las dificultades que tienen muchos alumnos como de la necesidad de la educación emocional».



José Blas García
Psicopedagogo y maestro, Murcia

«Uno de los mayores desafíos es hacer entender la inclusión como algo natural y para todos. Tras la pandemia, espero que tengamos una visión de la escuela donde todos participen y progresen en compañía de sus iguales».



Haybad Rosa López
Orientadora y maestra, Canarias

«Un profesor que atiende a las necesidades de aprendizaje y diversidad tiene una concepción holística, viendo al alumno como emoción y como intelecto. Es capaz de generar una vinculación afectiva, desde el saber mirar al alumno, desde la emoción de cada logro. Para atender a una clase diversa hay que utilizar métodos y herramientas diversas, para llegar a más niños».



Luz Rello
Licenciada en Lingüística, doctora en Informática por la Universidad Pompeu Fabra, Ashoka Fellow, investigadora asociada en la Carnegie Mellon University y fundadora de Change Dyslexia

«Un centro que quiere ser inclusivo no puede tener como objetivo de centro las notas de corte, sino que se centra en la educación integral de los alumnos. En estos centros hay un buen clima entre las personas que trabajan en la escuela. Los centros que incluyen las diferencias de las personas utilizan herramientas para detectar necesidades y atenderlas».

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

En el curso 2020-2021, el trabajo con estudiantes de necesidades especiales ha sido una de las prioridades para los docentes participantes de *La escuela, lo primero*. En sus primeros días, se cuidó con mimo el acercamiento emocional, al tiempo que se garantizaban la distancia física y las medidas sanitarias. Por otro lado, el apoyo de nuevos profesores de refuerzo y la organización de grupos burbuja hicieron posible un aumento del número de tutorías y sesiones de trabajo individualizadas, con la consiguiente vinculación de orientadores y profesionales de pedagogía terapéutica. Medidas como las de la agrupación de asignaturas por ámbitos o el trabajo interdisciplinar también han contribuido a un seguimiento más individualizado del alumnado.

En este sentido, ha sido muy importante para los participantes tener paciencia, replantear las actividades, ajustar los tiempos, acudir a expertos o a buenas prácticas, probar nuevos métodos, renovarse constantemente y atender al aspecto socioemocional de estos alumnos.

Para saber responder a esta diversidad, que nos aporta tanto, pero que supone un gran reto, el profesorado participante propone lo siguiente:

- Buscar ayudas y colaboraciones con asociaciones, grupos de trabajo de necesidades especiales, etc., para tener otra mirada y otras experiencias que nos ayuden a sentirnos acompañados.
- Introducir medidas organizativas flexibles por parte del equipo directivo.
- Emplear espacios de aprendizaje más abiertos.
- Utilizar recursos accesibles y sencillos.
- Promover el aprendizaje entre iguales y las estructuras cooperativas.
- Fomentar la codocencia con otro profesor o especialista en pedagogía terapéutica (PT) dentro del aula.
- Seguir un modelo de autoevaluación y coevaluación entre docentes.
- Desarrollar habilidades socioemocionales.
- Realizar proyectos y usar metodologías activas de aprendizaje.

¿QUÉ HEMOS DISEÑADO JUNTOS?

Los entregables diseñados, dirigidos a todos los agentes del ecosistema, tienen por objetivo que todo el alumnado acceda a una educación de calidad y alcance el mayor nivel de desarrollo competencial.



¡Para ti! Espacios para la diversidad

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/para-ti-espacios-para-la-diversidad-2/>



Orientaciones para una educación virtual de calidad con alumnado NEAE

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/orientaciones-para-una-educacion-virtual-de-calidad-con-alumnado-neae/>



Guía para entendernos

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/guia/>