

**LA
CONVIVENCIA
ESCOLAR: UN
NUEVO SELLO
DE CALIDAD
EDUCATIVA**

La sensibilidad social respecto a la convivencia escolar se ha incrementado notablemente en tiempos de pandemia, así como su valor como factor de calidad de un centro escolar que ahora muestra mayor interés en los aspectos sociales y emocionales que existen en sus aulas.

La convivencia en la escuela se construye desde la base, desde los estudiantes, que aprenden de y con sus compañeros, hasta el profesorado y el resto de la comunidad educativa y sus interrelaciones. Para aprender a convivir, necesitamos aprender a cooperar, porque se mejoran el rendimiento, la búsqueda de respuestas creativas y la vinculación emocional con la tarea, así como los procesos de comprensión. Es el sistema por excelencia para la integración de las habilidades sociales en todas las áreas y contenidos del currículo.

La competencia social y ciudadana mantuvo a flote nuestra sensibilidad en la pandemia, y su valía ha vuelto a poner sobre la mesa el peso indiscutible de la acción tutorial, de la atención personalizada, del aprendizaje cooperativo y entre iguales y de los programas de prevención para el desarrollo de competencias socioemocionales en la escuela. En este sentido, las propuestas de alumno y tutor son apoyos que resultan de gran utilidad. La distancia ha revalorizado la cercanía y la tutorización, que se ha ajustado a las nuevas necesidades de relación y regulación del aprendizaje.

Si algo hemos aprendido al vernos obligados a guardar distancias, es que las personas y las instituciones crecen cuando colaboran. La escuela también. Y esa colaboración se basa en una convivencia favorable para alcanzar objetivos comunes.

LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Angélica Gutiérrez Sánchez
Profesora de Educación Primaria, Madrid

«Uno de los mayores retos que afrontamos es el diálogo entre todas las partes que forman mi comunidad educativa. La escuela debería favorecer un buen clima de apoyo y respeto, creando espacios de intercambio y convivencia al margen de lo académico, empezando por los claustros».



María José Robles
Jefa de orientación y profesora de ESO, Málaga

«Es necesario escuchar al alumnado y ayudarlo para que sus propuestas lleguen lejos. La escuela necesita romper muros, algunos de ellos contruidos en nuestra propia mente. Solo el alumnado puede dar las alas que necesita la escuela, para despegar y volar..., descubrir otras formas de aprender y convivir».



Alberto Romero
Enfermero y profesor de Formación Profesional, Almería

«Los apoyos Covid que han influido en la organización, como la reducción de ratios, han ayudado a atender adecuadamente al alumnado, por eso creemos que sería bueno mantener estas condiciones».



José Antonio Luengo
Secretario de la Junta de Gobierno del Colegio de Psicólogos de Madrid

«La sensación de tensión ha sido muy generalizada entre los profesores, porque se han sentido desbordados por el trabajo, con la sensación de no poder llegar a todo; el profesorado ha estado allí con gran sensación de inseguridad, dispuestos a hacer lo que hubiera que hacer».

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Los conflictos que ocurren en el día a día educativo tienen en común que se producen porque, en ocasiones, no queremos ver lo que hay. En la época Covid se ha hablado de las ratios, de la presencialidad, de la complicada situación... Pero si no cambiamos nada cuando tengamos la oportunidad de volver completamente a lo presencial, ¿de qué sirve quejarnos? ¿Seguiremos prefiriendo lo tradicional?

Los problemas se generan cuando nos centramos en los contenidos, dejamos de lado lo emocional y marcamos una distancia con los alumnos que no favorece el clima en el aula. Además, si bien es usual que existan medidas posconflictos, en pocos casos tenemos unas medidas de prevención que ayuden a disminuirlos o a manejarlos de manera constructiva y positiva.

En este reto los participantes han propuesto acciones concretas que se llevarían a cabo en una comunidad educativa con una buena convivencia. Estas son algunas de ellas:

- Centros con justicia social: los centros han de ser espacios acolchados, protectores. Justicia es ayudar al alumnado a que sea feliz, a que esté a gusto y pueda olvidarse de sus problemas en la escuela.
- Espacios de comprensión, de democracia, de diálogo, de valoración, de respeto, de diversidad y del reconocimiento de esta como elemento consustancial y de derecho.

- Espacios en los que los alumnos puedan reflexionar y dar peso a la metacognición.
- Programas de diseño y prevención para el desarrollo social natural hacia la convivencia, con equipos de mediación, pautas, objetivos, etc.

Se destacan como elementos indispensables para una buena convivencia el cuidado emocional, la prevención de conflictos y el seguimiento y acompañamiento.

La pandemia, aparte de haber conducido a cambios «negativos» en el ámbito escolar, nos ha quitado la venda y nos ha permitido ver que hay cosas que queremos y podemos cambiar. Es necesario mirar de frente al problema para encontrar la solución, y también creer que somos parte de ella.

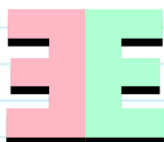
¿QUÉ HEMOS DISEÑADO JUNTOS?

Los entregables, en este caso, ofrecen materiales dirigidos a profesores y alumnos para desarrollar la comunicación y la cohesión de grupo.



STAR-JETAS

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/star-jetas/>



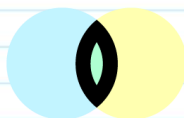
El espejo

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/el-espejo/>



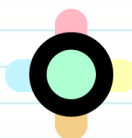
Convivemoción

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/convivemocion/>



Cómo cuidar la convivencia después de la Covid

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/como-cuidar-la-convivencia-despues-del-covid/>



La Covid-venia

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/imagen-interactiva/>