



**LAS
FAMILIAS,
MÁS ALLÁ
DE LA
COMUNIDAD**

RETO 9. ¿CÓMO INCORPORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

En marzo de 2020 se produjo un fenómeno paradójico. Mientras que las escuelas cerraron, las familias tuvieron la oportunidad de introducirse en el día a día del aula a través de la pantalla y conocieron de primera mano los mensajes que sostuvieron el proceso de enseñanza y aprendizaje en la pandemia. Aunque la situación, lejos de la normalidad, fue excepcional, el impacto de la relación de las familias y el profesorado constató la necesidad de colaboración para sostener el ritmo educativo. Las familias descubrieron una nueva faceta de las escuelas y los docentes, así como la necesaria sinergia para avanzar en el bienestar académico y emocional de los estudiantes. La relación entre escuela y familia no fue un consejo, sino un imperativo.

El proyecto de las escuelas solo tiene sentido si es de todos. Debemos rediseñarlo y actualizarlo con dinámicas participativas en las que las familias puedan acercarse a conocerlo. La AMPA ha perdido su valor como estructura única de participación para las familias; ni puede ser la única ni debe ser el principal vínculo institucional.

El poder de una mayor participación de la familia en el centro escolar radica en dar valor a lo extracurricular, que está relacionado con lo curricular, pero extiende la formación fuera del horario lectivo oficial y coloca a la escuela como centro de referencia de aprendizaje con diferentes posibilidades educativas.

Aprovechemos las semanas culturales o cualquier otra excusa para que las familias puedan participar, de forma activa.

LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Eva Sánchez Palomo
Profesora de ESO, Madrid

«La figura del tutor es fundamental, es el primer contacto y el que tiene el conocimiento de las familias, de los alumnos y de sus peculiaridades. Los alumnos que necesitan sentirse que forman parte de la comunidad suelen ser aquellos cuyas familias no participan en el centro. Lo que pretendemos desde las tutorías es conocer a los alumnos y a las familias para saber qué necesitan, para poder ayudarles e integrales».



Carmen Pellicer
Pedagoga, escritora y presidente de la Fundación Trilema

«Lo más importante es la coherencia en el discurso, los valores, las pretensiones y las expectativas que tienen la familia y la escuela sobre los niños y las niñas. La clave es conocer bien el estilo parental que tienen los niños para poder hacer la personalización del aprendizaje, que creo que es uno de los grandes desafíos de

RETO 9. ¿CÓMO INCORPORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

la escuela del futuro. No podemos hacer personalización si no tenemos una sintonía y un conocimiento profundo de sus circunstancias».

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

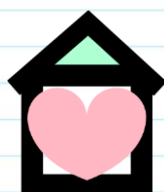
Los docentes de La escuela, lo primero han subrayado que es necesario invitar a los padres al aula, a los proyectos, a la biblioteca y a cualquier actividad en la que encuentren su lugar. En La escuela, lo primero se apuesta por crear talleres o experiencias culturales que fomenten la participación de las familias o, mejor aún, que ellas mismas organicen y creen talleres de temática libre. Se apuesta, por ejemplo, por la literatura, la música, el cine o las habilidades sociales para ofrecer clases relacionadas con la profesión o los hobbies de madres y padres.

Otras medidas propuestas como ejemplo de buenas prácticas son:

- Impulsar conferencias, talleres y otras formas de participación abierta con expertos externos e instituciones destinadas a todos los miembros de la comunidad.
- Desarrollar todo tipo de formas de participación democrática para padres y alumnos en la organización escolar.
- Elegir representantes.
- Buscar tiempos para que los profesores puedan trabajar juntos y coordinar sus programaciones y otras cuestiones de índole pedagógica.
- Fomentar la participación en las reuniones con padres y profesores apoyándose en las mismas herramientas y diseños de aprendizaje que con los alumnos.
- Integrar la tecnología para mejorar la participación, la comunicación y la gestión de la escuela.
- Comunicar a través de las redes sociales, el blog y la web del centro las experiencias de aprendizaje y los proyectos de los alumnos. La comunidad se extiende veinticuatro horas al día y siete días a la semana gracias a la tecnología.

¿QUÉ HEMOS DISEÑADO JUNTOS?

Los entregables ponen el foco en las familias, aunque están dirigidos a mostrar a toda la comunidad educativa que la escuela es un lugar de aprendizaje y encuentro para todos. La Covid-19 ha dejado claro el papel protagonista de las familias, pero son los centros los que tienen que tomar medidas para implicarlas. Es fundamental fomentar la comunicación mediante recursos digitales.



Una escuela que enamore

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/una-escuela-que-enamore/>



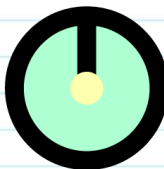
Creando sinergias

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/creando-sinergias/>



#FamiliayEscuela

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/familiayescuela/>



«Aquí y ahora»

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/aqui-y-ahora/>



Co-labora

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/co-labora/>