

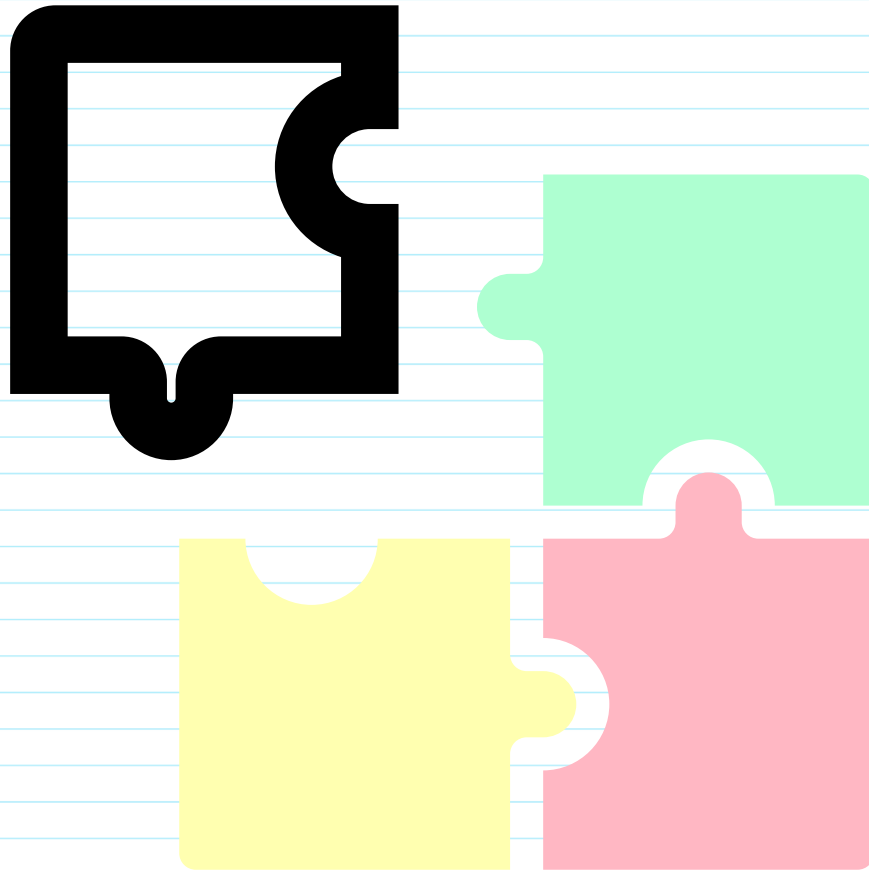
UNA INICATIVA DE

COTEQ
COOPERACIÓN
TECNOLOGICA
PARA LA INNOVACION

COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO



CREANDO SINERGIAS

¿CÓMO INCORPORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

Milagrosa Gutiérrez

Educadora social con alumnos de ESO, Cádiz

María Dolores Palmero

Directora del Centro de Formación del Profesorado de Cádiz

Mentor: Nélica Zaitegi

INTRO

UNA INICIATIVA DE

COTEQ
COOPERACIÓN
TECNOLOGICA
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES

escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

Con la pandemia se ha hecho más evidente que las familias son esenciales en la educación. El apoyo mutuo de familias y escuela es fundamental para el bienestar del alumnado y su aprendizaje. Por ello, ahora en esta escuela Covid es importante replantearse el papel de las familias en la escuela y la colaboración mutua.

¿QUÉ ES?

Manifiesto sobre los beneficios de la participación activa y real de las familias en la escuela. Enfocado a generar un cambio de mirada hacia la escuela como lugar de aprendizaje y encuentro para todos sus miembros, rompiendo jerarquías, estableciendo relaciones equitativas, con respeto a los distintos roles y la colaboración.

OBJETIVOS

1. Ayudar a que las familias aprendan junto con sus hijos e hijas elevando las expectativas de todos.
2. Cambio de mirada, la escuela como lugar de aprendizaje y encuentro para todos sus miembros, rompiendo jerarquías, estableciendo relaciones equitativas, con respeto a los distintos roles y una colaboración.
3. Establecer un diálogo real, constructivo, entre las distintas partes para el beneficio común.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Equipos directivos, docentes, familias, AMPAs, alumnado, Consejos Escolares, otras instituciones educativas y Ayuntamientos.

RECURSOS Y ALIANZAS

Alumnado, equipos responsables y AMPAS.

¿QUÉ HACER

UNA INICIATIVA DE

COTEQ
COMISIÓN TÉCNICA PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Ahora más que nunca, con las restricciones provocadas por el Covid en el acceso a las escuelas y la imposición del uso de las herramientas digitales para la comunicación y el aprendizaje, la familia queda aún más apartada de la vida en la escuela y se enfrenta a grandes retos para los que, en muchas ocasiones, no tienen la preparación necesaria.

Existe un déficit del desarrollo de la competencia digital entre parte del profesorado, familias y alumnado que debe tratarse con urgencia aprovechando la oportunidad para ayudarnos entre todos y todas a alfabetizarnos en el uso de herramientas digitales en beneficio del aprendizaje.

Desde la escuela se debe hacer un esfuerzo por acompañar a las familias y proporcionarles un espacio de participación que ayude a reducir la brecha social y digital que afecta, especialmente, al alumnado de familias más desfavorecidas.

La participación de la familia en la escuela garantiza la mejora del rendimiento del alumnado, fomenta la convivencia positiva y eleva las expectativas de toda la comunidad.

Es necesario que los proyectos educativos de los centros recojan un plan específico para el fomento de la participación de las familias que debe ser liderado por el Equipo Directivo y el Consejo Escolar.

Escuela y familias tenemos la necesidad de replantearnos el concepto de comunidad educativa, estrechando lazos más allá de los formalismos y construyendo una verdadera comunidad que se preocupa y ocupa para alcanzar la calidad educativa y el bienestar integral de todo el alumnado.

Los docentes tenemos la obligación de acercarnos a las familias, conocer sus inquietudes, convencerlas de que son un pilar esencial del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y encontrar cauces para hacerlas partícipes de la escuela en los formatos online y semipresencial, con espacios de encuentro, aprendizaje y colaboración.

Es necesario que los proyectos educativos de los centros recojan un plan específico para el fomento de la participación de las familias que debe ser liderado por el Equipo Directivo y el Consejo Escolar.

El objetivo es empoderar a las familias para que tengan la oportunidad de contribuir en la vida escolar más allá de la colaboración puntual, recibiendo información directa, siendo escuchadas, atendiendo a sus necesidades y propiciando su participación activa en la toma de decisiones.

En definitiva, se necesita dedicar tiempo al diálogo constructivo a través de dinámicas de grupos mixtos y momentos de encuentros relajados, lúdicos y agradables. Para ello, se debe tener en cuenta la disponibilidad horaria de las familias para las reuniones de clase, las tutorías y las intervenciones puntuales.

¿CÓMO SE HACE?

1. Consenso de unas normas de participación que incluyan el quién, el cómo y el cuándo para que, desde el respeto y los valores democráticos, se genere la confianza mutua y complicidad.
 - Elaboración de cuestionarios para docentes, familias y alumnado sobre sus necesidades e intereses con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y su participación en la escuela.
 - Adecuación de los horarios a la disponibilidad de las familias para favorecer su participación.
 - Promoción del uso de diversos canales de comunicación (web del centro, buzón felicitaciones, opiniones y propuestas de mejora, etc.).
 - Creación de un espacio para familias en la plataforma digital que use cada centro, en el que se pueden colgar videos tutoriales sobre el uso de herramientas digitales básicas para las familias.
 - Creación de canales de participación en todos los temas que conciernen a las familias y al alumnado.
2. Creación de una comisión con un representante del Equipo Directivo, docentes, familias y alumnado para dinamizar y liderar los procesos participativos de toda la comunidad.
 - Diseño de un plan de acción tutorial que implique a las familias en la escuela Covid.
 - Facilitar la intervención de todas las familias en clases online y/o presenciales.
 - Organización de tertulias o café compartido, como momentos relajados que favorezcan el diálogo y el cuidado mutuo.

CONCLUSIONES

UNA INICIATIVA DE

COTEQ
COOPERACIÓN
TECNOLOGICA
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Es el momento de apostar por la propia familia porque cada familia tiene algo que aportar y enseñar. Se le debe dar voz y escucharla activamente, poniendo en valor su opinión, llevando a debate sus ideas y dejando que participen en el desarrollo de esas ideas o proyectos. A través de su participación en el aula podrá valorar lo que se hace en la escuela y aprender a través de sus propios hijos e hijas.

Solo creando sinergias entre familia, alumnado y docentes podremos construir una auténtica comunidad educativa cohesionada, que trabaja al unísono por una educación de calidad para la generación actual y las futuras.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO

1. Instrumentos de evaluación:

- Cuestionarios de Google para medir la satisfacción de familias, profesorado y alumnado.
- Actas de las reuniones de la comisión.
- Sesión conjunta de evaluación con la herramienta DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades).
- Las aportaciones del buzón de sugerencias: felicito, critico y propongo.

2. Indicadores de evaluación:

- Valoración positiva en más de un 50% de las respuestas a los cuestionarios.
- Ha aumentado el rendimiento del alumnado en el curso escolar.
- Ha mejorado la convivencia en el centro.
- Al menos, un 50% de las familias ha intervenido en las clases online y/o presenciales.
- Se ha incrementado el porcentaje de familias que participan en cada webinar/tertulia.

BIBLIOGRAFÍA

Escuela y familia. Misión posible: 27 maneras de implicar a las familias educativamente. Francesc Vicent Nogales Sancho, Editorial Edelvives (Octubre 2020).