



ORIENTACIONES PARA UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DE CALIDAD CON ALUMNADO NEAE

¿CÓMO ATENDER LAS NEE EN LA ESCUELA POST COVID?

Marina Cañas Ruiz

Profesora de Educación
Especial, Granada

Zigor Sagardui Mendieta

Jefe de estudios en Gureak,
Donostia

Vicenta Hurtado

Profesora de Educación
Especial, Azpeitia

Lourdes Polo Bayarri

Asesora, Valencia

Mentora: Henar Rodríguez

INTRO

UNA INICATIVA DE

COTEC
COMISIÓN
NACIONAL
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Nos ha tocado vivir una situación única que ha cambiado la forma en la que entendíamos la educación. Esto supuso improvisar y tomar decisiones precipitadas que en determinados momentos no fueron las más acertadas, si bien nos hizo replantearnos cuál era nuestra meta principal: actualizarlos, innovar y mejorar para ofrecerles a nuestro alumnado una educación de calidad.

Entre muchos de los retos que nos acercan a esta meta, nos hemos querido centrar en cómo atender a los alumnos con NEAE en la escuela post-covid.

Creemos que es muy importante intervenir en este ámbito porque hemos detectado carencias en la enseñanza virtual; no hemos tenido las capacidades adecuadas para responder a nuestros alumnos en la distancia, esto, sin duda ha hecho que se incrementen las diferencias individuales y que sea más complejo atender a la diversidad.

Con esta intervención, queremos conseguir que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades tanto en el entorno virtual como presencial.

Para ello, basándonos en la escala ACOGE*, hemos establecido una serie de orientaciones que nos van a ayudar a actuar desde la comunidad para responder a las necesidades de nuestro alumnado. Siguiendo las mismas, estaremos dando un paso más hacia la inclusión y hacia la escuela que queremos.

*Destinada a evaluar la calidad de las aulas escolares para atender a la diversidad desde un enfoque inclusivo (más información en bibliografía).

¿QUÉ ES?

Orientaciones para abordar un aprendizaje virtual de calidad con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

OBJETIVOS

Pretendemos que toda la comunidad educativa participe y tenga un objetivo común. Que el entorno virtual sea accesible para todos los alumnos y no un elemento que incremente la desigualdad de oportunidades. No queremos facilitar solo el acceso, sino que el alumno realmente interactúe y aprenda.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

UNA INICATIVA DE

COTECC
COMISIÓN
NACIONAL
PARA LA INNOVACIÓN

Toda la comunidad educativa.

RECURSOS y ALIANZAS

COLABORADORES

escuela21

Comunidad educativa: familias, profesorado, alumnado, agentes externos.

#LAESCUELALOPRIMERO

¿QUÉ HACER?

Tips para una
educación virtual
de calidad con
alumnado NEAE

¿CÓMO SE HACE?

Tips	Descripción
¿Qué recursos y conocimientos digitales tenemos?	Realizar un cuestionario inicial para conocer los recursos digitales (ordenador, móvil, tablet, conexión a internet) que tienen tanto el alumnado como los docentes de nuestro centro y los agentes externos, así como el conocimiento que tienen sobre el uso de estos recursos y de las distintas plataformas educativas.
Todos con recursos y recursos para todos	Organizar la forma de conseguir los recursos necesarios para los alumnos que carezcan de ellos. Esto se debe complementar con las formaciones de cara a mejorar las competencias digitales. Además, es importante establecer el uso de plataformas digitales generales para todo el centro teniendo en cuenta los criterios de accesibilidad desde el inicio.

UNA INICATIVA DE

COTEC COLEGIO OTOMÍ PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

<p>Planifica, planifica y... planifica</p>	<p>Realizar una planificación de los contenidos a impartir durante el período virtual y de las intervenciones y los apoyos que se van a dar al alumnado. Con esto hacemos referencia a establecer distintos horarios para cada materia, hacer sesiones breves pero activas y partir de los intereses del alumnado para motivarles en el aprendizaje.</p>
<p>Fórmate y coordínate</p>	<p>Diseñar y planificar formaciones para el profesorado sobre las características generales de los distintos apoyos que necesitan los alumnos con ACNEAE. Así mismo y como complementario a lo anterior, se puede pedir a asociaciones locales que impartan formaciones específicas sobre algún colectivo en concreto (TEA, discapacidad intelectual, discapacidad visual...).</p>
<p>Aprende del y en equipo</p>	<p>Crear una comisión de seguimiento y atención a este alumnado. En esa comisión debería haber al menos un representante de los docentes que trabajan con los ACNEAE, un miembro del equipo directivo, los especialistas de PT y AL, el orientador del Equipo o del centro en caso de IES, así como un educador social. Dentro de esa comisión cada persona realizará una función determinada. Uno de ellos será el encargado de hablar con las familias de cada alumno o alumna; otro se reunirá con los docentes para exponer las medidas a llevar a cabo; otro de ellos será el encargado de hablar con asociaciones y agentes externos que atienden a nuestro alumnado o que nos pueden ayudar en cuanto a formación y recursos.</p>
<p>Cada persona somos un mundo... ¡Personaliza!</p>	<p>Seguimiento personalizado con cada alumno o alumna. Se puede hacer una planificación de las distintas sesiones que necesita cada alumno/a en función de sus características personales y su historia educativa. Con este seguimiento nos referimos a reuniones con la familia, tutorías con el alumno/a para saber qué dificultades tiene durante el proceso, qué elementos están funcionando bien, etc.</p>
<p>Cambia tu mirada</p>	<p>Diseñar y llevar a cabo campañas de sensibilización al alumnado de distintas capacidades y a las familias.</p>
<p>No siempre lo sabemos todo... Consulta a tus colegas</p>	<p>Equipo de profesionales dispuestos a apoyar y asesorar a los docentes que puedan tener algún tipo de dificultad o dudas a la hora de atender a su alumnado con NEAE.</p>
<p>¡Diversificate!</p>	<p>Establecer rúbricas de evaluación para el profesorado y el alumnado donde se establezcan distintos niveles de logro y se fomente la evaluación participativa con la familia.</p>

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

UNA INICIATIVA DE

COTECC CONSEJO
TUTELAR
DE LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

- <https://grupoacoge.wordpress.com/2015/05/22/escala-acoge/>
- <https://digital.ricoh.es/sistemas-videoconferencia-profesionales-comparativa-2020/>
- <https://www.fundaciononce.es/>
- <https://www.plenainclusion.org/>
- <http://www.autismo.org.es/>
- <https://consaludmental.org/>
- <https://www.cnse.es/>
- <https://www.cermi.es/>
- <https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-synthesis-report-es.pdf>
- <https://cedec.intef.es/banco-de-rubricas-y-otros-documentos/>
- <https://view.genial.ly/5fc9222e2bc71a0d193301e9/horizontal-infographic-lists-rubricas>
- https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leaflet_e_s-nov2017pdf.pdf