



# KIT DE MAPEO DE EMERGENCIA PARA SITUACIONES DESESPERADAS

¿CÓMO MAPEAR RECURSOS Y ESTABLECER ALIANZAS EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA?

## Pilar Rodríguez

Profesora de Dibujo en ESO y Bachillerato, Santiago de Compostela

## Marta Serrano Frago

Maestra. Jefa de estudios del CEIP Margarita Salas, Zaragoza

## Mercedes Molina

Psicopedagoga. Profesora de Primaria. Colegio de Attendis, Puertoblanco, Algeciras

## Tania Rodríguez

Profesora de primaria y asesora educativa, Santiago de Compostela

## Nuria Herráez

Profesora de Primaria, Valladolid

## Mentor: Isidro Vidal

## INTRO

UNA INICIATIVA DE

COTECC  
COMUNIDAD  
TOTAL  
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

El profesorado necesita herramientas para conseguir que el alumnado se desarrolle como miembro de una comunidad.

*Como indicó Rukmini Banerji de Pratham, además de la pérdida de aprendizaje, en algunos casos también se adquirieron aprendizajes: las familias numerosas y los niños aprendieron juntos durante la crisis, y las comunidades han comprendido la importancia de servir de anclaje para facilitar las posibilidades de aprendizaje de los niños. Los sistemas de educación deben apoyarse en esto para ayudar a las escuelas a no limitarse a los sitios de enseñanza y convertirse en espacios de colaboración abiertos a las comunidades y las familias.*

<https://es.unesco.org/news/aprender-tiempos-covid-19>

## ¿QUÉ ES?

Mediante este diagrama de flujo, pretendemos proporcionar al profesorado una herramienta que le facilite la búsqueda de un recurso válido para estos momentos de pandemia, así como en el futuro.

El aprendizaje del alumnado necesita ser enriquecido con un sistema de alianzas que favorezca su motivación.

Consideramos que el mapeo de los recursos es una labor de centro y que debe ser revisado, ampliado y modificado a lo largo del curso.

Muchas veces nos encontramos con un mapeo no sistematizado lo que hace que cada docente tenga que encontrar sus propios recursos. Nosotras proponemos un “Kit de mapeo de supervivencia” para estos casos.

## OBJETIVO

Sistematizar el proceso que el profesorado tiene que seguir para construir y ampliar su mapa de recursos y alianzas, cercanos y lejanos, pero siempre llevándolos a la comunidad.

## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Al profesorado.

## RECURSOS y ALIANZAS

1. Recursos de Centro:
  - Ciclo/departamento.
  - Claustro.
  - Departamento de orientación.
  - Biblioteca – Familias.
  - Personal no docente.
2. Centros adscritos:
  - De la misma etapa.
  - De otras etapas.
  - Centros de recursos del profesorado.
3. Comunidad:
  - Instituciones educativas.
  - Empresas-negocios.
  - Servicios municipales.
  - Accidentes geográficos.
  - Monumentos.
  - Colectivos: asociaciones, ONG...
  - Gabinetes.
4. Recursos en la red cercanos y lejanos.

## ¿QUÉ HACER?

El mapeo de recursos debe partir del centro educativo, a través de un proceso colectivo y organizado, que podría contar con las siguientes fases:

1. Concienciar de la necesidad del mapeo. Valorar si es necesario y posible.

2. Formación y/o acompañamiento por parte de personas expertas.
3. Constituir equipo: definir quién coordina/acompaña y establecer roles.
4. Marcar punto de partida: ¿Partimos de necesidades o hacemos escaneo completo?
5. Decidir dónde recoger el mapa (documento, web...).
6. Establecer funciones y plazos.
7. Puesta en común (que cada uno aporte).
8. Establecer procesos de revisión (anual...).

Características de este proceso: VIVO / DINÁMICO / COORDINADO / GENERADOR DE SINERGIAS Y DE CULTURA / VALIDADO / COMPARTIDO / SISTEMATIZADO.

Por otra parte, pueden darse situaciones en las que el profesorado necesite realizar una labor de búsqueda a nivel individual:

- Cuando no se ha realizado un mapeo a nivel de centro.
- Cuando los recursos mapeados por el centro no responden a sus necesidades.
- En este momento, en el que son necesarios recursos diferentes a los habituales debido a los condicionantes de la situación de pandemia (enseñanza híbrida, imposibilidad de hacer salidas o de que acudan personas externas al centro...).

Para estas situaciones proponemos un “**Kit de mapeo de emergencia**”: PASOS no necesariamente consecutivos, si no, de ida y vuelta, DEL SISTEMA DE MAPEO:

### 1. ¿Qué quiero conseguir?

- Contextualizar un contenido.
- Ampliar un contenido.
- Solucionar un conflicto.
- Suplir una carencia.
- Involucrar a la familia.

### 2. ¿Qué necesito?

- Una persona experta.
- Una experiencia “tangible” para el alumnado (de conexión con la realidad).
- Un recurso material.
- Un espacio para visitar.
- ...

### 3. ¿Dónde podemos encontrarlos?

UNA INICATIVA DE

COTECH COMUNIDAD TECNOLÓGICA PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

AULA	GENTRO	COMUNIDAD EDUCATIVA	ENTORNO CERCANO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos materiales del aula.</li> <li>Alumnado.</li> <li>Familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclo/departamento.</li> <li>Claustro.</li> <li>Departamento de orientación.</li> <li>Biblioteca.</li> <li>Familias.</li> <li>Personal no docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros adscritos de la misma etapa.</li> <li>De otras etapas.</li> <li>Centros de recursos del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituciones educativas.</li> <li>Empresas-negocios.</li> <li>Servicios municipales.</li> <li>Accidentes geográficos.</li> <li>Monumentos.</li> <li>Colectivos: asociaciones, ONG... Gabinetes</li> </ul>

### 4. ¿Qué devolvemos?

CENTRO	COMUNIDAD CERCANA	COMUNIDAD LEJANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportación de recursos al mapa de recursos del centro.</li> <li>Aportación de beneficios al funcionamiento del centro.</li> <li>Aportación de aprendizajes al resto del alumnado del centro: exposición, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportación a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportación a través de la red: página web del centro, blog, redes sociales...</li> </ul>

### 5. ¿Qué hemos obtenido?

- EVALUACIÓN (lista de cotejo)  
¿Hemos conseguido lo que pretendíamos?

### 6. ¿Cómo lo integramos?

¿Algunas pautas para la integración en diferentes situaciones?

- Salidas.
- Visitas de personas externas.
- Solicitud de recursos materiales.

## ¿CÓMO SE HACE?

UNA INICATIVA DE

COTECH COLEGIO TECNICO PARA LA INNOVACION

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

Ejemplo de mapeo:

¿Qué necesitas?	¿Qué necesitas?	¿Qué necesitas?
Necesito formar en mis alumnos un <u>perfil de liderazgo sostenible</u> para que les sirva de modelo de desempeño para su futuro profesional.	Necesito formar a mis alumnos en la <u>capacidad de reflexión, de escucha activa, espíritu crítico, admirar lo bello...</u>	...?
¿De qué recursos dispones?	¿De qué recursos dispones?	¿De qué recursos dispones?
Recursos de tu Centro. Centros adscritos. Comunidad Educativa...	Recursos de tu Centro. Centros adscritos. Comunidad Educativa...	
Crea tu propia aventura	Crea tu propia aventura	Crea tu propia aventura
Agentes externos; En nuestro prototipo presentamos una <u>guía para acotar la búsqueda</u> que llegue a satisfacer su necesidad: (trabajar <b>objetivos para el desarrollo sostenible</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visita a un <b>pintor</b> de tu localidad.</li> <li>2. Visita a un <b>escritor</b> de tu localidad.</li> <li>3. Visita un <b>músico</b> de tu localidad.</li> <li>4. Visita el <b>Museo/Auditorio</b> de tu localidad.</li> </ol>	...?
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medidas del <b>ayuntamiento</b> para paliar la pobreza de la ciudad.</li> <li>2. Agua limpia y saneamiento, ir a ver la <b>depuradora</b> más cercana.</li> <li>3. Visitar una <b>empresa</b> que muestre la cadena de producción para mostrar cómo trabajan el objetivo de producir Trabajo</li> </ol>		

decente y crecimiento económico.

UNA INICATIVA DE

**COTEJ**  
COMUNIDAD ORGANIZADA PARA LA INNOVACION

¿Cómo evaluarlo?

¿Cómo evaluarlo?

¿Cómo evaluarlo?

Lista de cotejo.

Lista de cotejo.

Lista de cotejo.

COLABORADORES  
**escuela21**

Evaluación del impacto: EVALUACIÓN (lista de cotejo)

#LAESCUELALO PRIMERO

El kit...	SI	NO	Observaciones
¿Es válido para resolver mi situación?			
¿Es útil para usarlo con continuidad?			
¿Tiene todos los pasos bien marcados?			
¿Es fácil de utilizar?			
¿Es accesible?			
¿Es interesante?			
¿Cubre todas mis necesidades?			
¿Tiene en cuenta a toda la comunidad?			