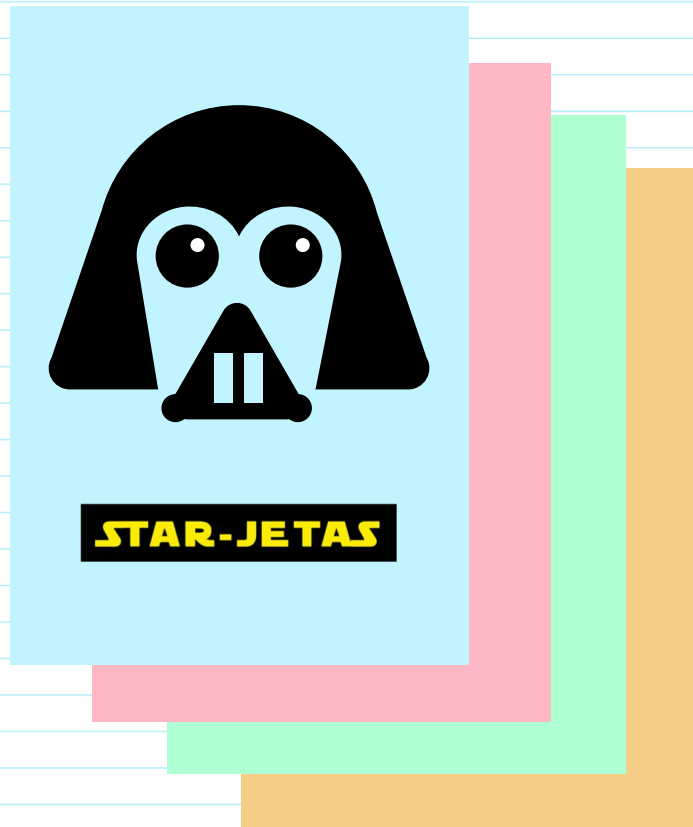


UNA INICIATIVA DE

COTEC CONSEJO
OTEC
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO



STAR-JETAS

¿CÓMO CUIDAR LA CONVIVENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA POST COVID?

Inma Jáimez Ortiz

Profesora de Educación Infantil,
Sevilla

Gustavo Lorente

Profesor de Educación Física en CEIP
Juan de Austria, Alcázar de San Juan

Loli Iborra

Maestra de taller y cofundadora
de ByLinedu., Valencia

María Souto

Maestra de Educación Física,
Pontevedra

Mentor: Miguel Costa

INTRO

UNA INICATIVA DE

COTEC COMISIÓN
NACIONAL
DE
TIC PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

Hola, yo... Soy tu profe.

“Hace mucho tiempo en una galaxia muy, muy lejana...” Bueno, no tan lejana, en cualquier aula, en cualquier centro, en cualquier ciudad: ¿Cuántas veces te has subido hoy la mascarilla para taparte la nariz? Sí, ya te has dado cuenta de que la cosa ha cambiado un poco. Somos un poco DARTH VADER, con esas máscaras “apagadoras de voz” que nos privan de utilizar la mitad de nuestra “jeta”. Mascarillas multicolor recorren el universo de la clase y aunque no es una guerra de modelos “casi”.

Ha sido un enemigo común, el “IMPERIO COVID”, el que ha puesto a funcionar todas sus armas destructoras para arrebatarnos la PAZ CÓSMICA y LA CONVIVENCIA AFECTUOSA que teníamos.

Por este ataque tan severo, los CONSEJOS DE LOS Y LAS JEDI hemos tenido que sacar a la luz nuestros mejores escudos defensores como: la distancia de seguridad interestelar de 1,5 m., las mascarillas protectoras contra “microvirus perniciosos” y los geles limpiadores de estelas malignas.

Nuestros ojos han recobrado EL LADO LUMINOSO DE LA FUERZA como unas de las armas más poderosas que tenemos para restablecer el equilibrio de la galaxia.

Pero que no cunda el pánico, los maestros y maestras JEDI tenemos unos fantásticos poderes para hacer frente a este ataque del IMPERIO COVID y junto con los y las “padawan” conseguiremos que la convivencia de nuestra aula-NAVE ENTREPRISE sea muy positiva.

El “LADO OSCURO” también tiene mucha fuerza en nuestros pensamientos y actitudes, pero el IMPERIO COVID desconoce que tenemos unas TARJETAS GALÁCTICAS muy poderosas que nos van a ayudar a vencer a las situaciones maliciosas que tenemos día a día y así conseguir que el EQUILIBRIO EN LAS FUERZAS regrese.

«Sin duda, maravillosa la mente de un niño es»

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Las tarjetas están diseñadas para utilizarlas por el profesorado con alumnos de infantil y primaria.

El rol docente juega un papel muy importante, ya que para gestionar y coordinar el momento de “juego” o actividad con las mismas, se necesitará al profesorado como guía o conductor. Así mismo, las tarjetas se dividen en varias categorías en función del objetivo que pretenden conseguir, por

lo que será necesario tener éste en cuenta antes de escoger a qué categoría se jugará en cada momento. Es recomendable contar con la supervisión y ayuda de una persona adulta que motive la reflexión sobre los procesos que subyacen a las acciones y dinámicas, y que buscan, ante todo, mejorar la convivencia.

¡¡¡Que la fuerza te acompañe!!!

OBJETIVOS

- Favorecer un clima de relaciones positivas.
- Crear lazos de unión entre los iguales.
- Desarrollar el autoconcepto y autoestima.
- Potenciar lazos de unión internivelar.
- Instaurar la cultura de lo positivo.
- Visibilizar qué potencialidades tiene el grupo clase.
- Visibilizar las fortalezas del centro educativo.
- Favorecer la reflexión y compromiso.
- Comunicar lo positivo a las familias.
- Aceptación de responsabilidades por parte del alumnado.
- Favorecer la resolución pacífica de conflictos.

RECURSOS y ALIANZAS

- Recursos Humanos: Alumnado y docentes.
- Recursos Materiales: Tarjetas impresas. Algunas de las propuestas necesitan material fungible, así como otras precisan de plataformas digitales de comunicación y conexión a internet.
- Espacios: el espacio debe favorecer la comunicación del grupo, tales como espacios al aire libre o espacios amplios para asambleas.

¿CÓMO SE HACE?

Las tarjetas estarán divididas en 5 categorías:

1. Virtual.
2. Cohesión grupal.
3. Leer / escuchar (comunicar).
4. Escribir / dibujar (compartir).
5. Resolución de conflictos.

¿QUÉ HACER?

UNA INICIATIVA DE

COTEQ COMISIÓN
NACIONAL
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

En la lejana galaxia, los pequeños padawan se encuentran cansados, despistados, desolados, por una fuerza anexa al imperio-covid. La república ha volcado toda su esperanza en una nueva tierra (poner nombre de la galaxia).

En esta tierra encontrarás (si quieres seguir los pasos de tu Maestro-JEDI) risas, desconocimiento, dudas, aventura, vínculos y fuerzas ocultas.

Como todo maestro Jedi, tienes el poder revitalizador de conseguir atraer el alma de tus Padawan, y conseguir que lleguen a construir tierras y a sentir fuerzas nunca antes exploradas, como el AMOR.

¿QUÉ HARÁS COMO JEDI (MAESTRO/A), para implementar el juego “star-jeta”?

1. Crear el ambiente apropiado en una sesión programada para utilizar las tarjetas, por ejemplo, en una tutoría grupal.
2. Si el día ha sido estropeado por las fuerzas del imperio, no te preocupes restablece el orden con la Rebelión: Podrás coger las tarjetas maestro/a Jedi, cuando la clase esté en un momento difícil del día.
3. Utilizarlas como actividad puntual para poder instruir a tus pequeños/as padawan en una categoría concreta, trabajando en grupos pequeños.
4. Elegir un escenario, de una galaxia remota (otra clase con la que quieras jugar), establecer la plataforma de comunicación (prepararla con tiempo), eligiendo la categoría a trabajar en las dos clases. Se podría hacer con grupos de infantil-primaria y viceversa, creando actividades internivelares.
5. Si has elegido la consulta al consejo padawan para poder ponerte en el lugar del otro, podrás utilizarlas como: “Tertulia dialógica” con tu grupo, siendo el moderador/a el maestro/a, pudiendo realizar un juego de rol.
6. Te invitamos a crear tu momento “star-jeta” y compartirlo con la comunidad.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO

Para poder analizar y valorar el impacto en el aula de la puesta en acción de las tarjetas, proponemos favorecer un clima que favorezca el diálogo, donde el alumnado pueda expresarse con libertad.

Proponemos para ello que el alumnado realice un “ticket de salida”, donde escriba en un post-it o similar la respuesta a una pregunta propuesta por el/la docente, al estilo de las siguientes:

- Después de la actividad me he sentido... (emoticonos que muestran varias emociones).
- Antes pensaba.../Ahora pienso...
- Hoy aprendí... Puedo mejorar... Una pregunta que tengo...
- Lo que me gustó.../Lo que no me gustó...

Las respuestas del alumnado a este tipo de preguntas nos ofrecen una valiosa información para saber si ha motivado la reflexión, cómo es su actitud hacia el grupo y hacia sí mismos/as, etc.

Por otro lado, si estas dinámicas se establecen de forma regular en el horario (momento asamblea, final de clase, etc.) se puede realizar un registro antes y después de su implementación para medir el número de conflictos en el aula y cómo se han gestionado, para valorar si se han reducido o mantenido en el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

UNA INICATIVA DE

COTEC
COMISIÓN
NACIONAL
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES
escuela21

#LAESCUELALOPRIMERO

- M. Carmen Boqué: Tiempos de mediación. Taller de formación de mediadores y mediadoras en el ámbito educativo.
- César Bona: Las escuelas que Cambian el mundo.
- Pere Pujolás: Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo.
- Álvaro Bilbao: El cerebro de los niños explicado a los padres.
- Alfredo Hernando Calvo: Viaje a la Escuela del siglo XXI
- La Escuela que viene. Reflexión para la acción. Ed 21. Fundación Santillana.