

**LAS  
COMUNIDADES  
EDUCATIVAS  
SE REFUERZAN  
EN TIEMPOS  
DE CRISIS**

La organización escolar es, en realidad, la primera semilla de una sociedad, una entidad que va más allá de su función institucional y que se sabe unida por una misión común y un proyecto compartido. Aprender, colaborar y aspirar a construir comunidad han sido la primera vacuna para una escuela en tiempos de pandemia; lo fueron en un inicio desconcertante en el que el profesorado garantizó el seguimiento educativo y lo han sido en un curso marcado por la distancia, la alternancia y una acelerada digitalización.

Docentes, familias y redes de escuelas han funcionado como comunidades con un claro foco en sus contactos y redes informales de transferencia de conocimiento, a través de las que escalaron las medidas tanto locales como autonómicas para atender a la situación de emergencia. En palabras de los docentes participantes en *La escuela, lo primero*, desde el primer momento de cierre, en marzo del 2020, la agenda personal, el contacto y el aprendizaje entre compañeros han sido los elementos más efectivos y los más inmediatos para garantizar la continuidad de la educación.

La pandemia ha subrayado que las escuelas solo son capaces de educar con plenitud si están integradas como instituciones coordinadas junto a muchas otras en su entorno, pero reuniendo al mismo tiempo a todos sus agentes: desde los más cercanos, como las familias, los estudiantes y los docentes, hasta los allegados escolares (los abuelos, el personal de administración y servicios, las ONG, los monitores extraescolares, los trabajadores sociales, etc.), cada vez necesitados de mayor reconocimiento por su labor educativa.

La construcción de comunidades educativas evidencia el compromiso del profesorado, así como el de las instituciones a su alrededor. Si las políticas educativas necesitan de políticas sociales, sanitarias y culturales con medidas y agentes concretos que acompañen a docentes y estudiantes en su crecimiento, los sistemas educativos no pueden potenciar el desarrollo pleno de sus estudiantes sin la participación y la colaboración comprometida de otros numerosos agentes constructores de la comunidad.

## LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS SON...

- **Porosas.** Están formadas por personas que hablan, comparten y, aunque no coincidan en todo, permiten crecer y salir de la zona de confort. Educan en todo momento y lugar, y rompen el esquema de aulas y horarios, presencial o digital, en una nube que abraza a los estudiantes y transforma a las escuelas en algo más que clases, pasillos y asignaturas.
- **Flexibles.** Flexibilizan el uso de los espacios, la organización de los tiempos y las metodologías aplicadas en el aula. Favorecen entornos y tiempos interactivos.

- **Facilitadoras.** Comparten una visión y unos valores que las congregan con la unión de un proyecto compartido. Superan el modelo de transmisión académica y curricular de contenidos para centrarse en el desarrollo pleno de sus estudiantes.
- **Inclusivas.** Rompen o eliminan barreras con el fin de incluir a todas las personas. Garantizan distintos niveles y posibilidades de participación y colaboración integrando agentes e instituciones con planes y acciones compartidos.
- **Abiertas.** Comparten experiencias de forma bidireccional: comunidad-centro-comunidad. Están conectadas y enmarcadas en su entorno y comprenden el potencial y las necesidades de su población de referencia.

## LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



**José María Prado Boza**  
Profesor, Barcelona

«Uno de los mayores desafíos que hemos afrontado en estos últimos meses ha sido conseguir que la comunidad educativa no olvide la parte solidaria del día a día».



**Sergio García Díaz**  
Profesor de Educación Primaria, Madrid

«Después de esta experiencia, me gustaría que continuase la implicación de las familias; gracias a ella ha habido continuidad en el aprendizaje. La oferta de formación y las posibilidades de hacer actividades virtuales e interactivas. La cultura de compartir que se ha dado, desde la reflexión de la sociedad que se ha reinventado, superando la actitud de la crítica, para pasar al cuidado de distintos asuntos: desigualdades, medioambiente, dar una respuesta global que es de todos, no solo de las Administraciones».



**Carmen Martínez Gómez**  
Profesora de ESO y Bachillerato, Madrid

«Una comunidad educativa es buena si tiene unidad de cabeza y de corazón. Si tiene lealtad, confianza, comunicación efectiva y rectificación».



**Ainara Zubillaga**  
Directora de Educación y Formación  
de la Fundación Cotec para la Innovación

«Los centros que tienen una comunidad muy fuerte son los que se mueven con cabeza de colectivo, que es lo que está marcando la diferencia en este curso. La auténtica brecha de centro es la de los centros que actúan con cabeza de colectivo con un proyecto compartido; no tiene nada que ver con los recursos y las titularidades, sí con una forma de entender el trabajo».



**Carlos Magro**  
Presidente de la Asociación Educación Abierta  
y director académico del Instituto Europeo de Diseño

«La paradoja está en que, porque educamos entre todos, necesitamos una escuela abierta y porosa a la sociedad, al mismo tiempo que la escuela debe encontrar la fórmula para poner distancia con lo de fuera y protegerse del exceso de demandas que le llegan».

## ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Las comunidades educativas demuestran que están cohesionadas por medio de acciones, emociones compartidas y situaciones vividas:

- Basan sus acciones en la empatía, la colaboración y el diálogo.
- Proponen actividades interetapas desde la comunicación, la transversalidad, la unión, la coherencia y la conexión entre todos.
- Plantean soluciones desde la intervención de todo el personal del centro (docente y no docente).
- Cuidan el proceso educativo, los trámites, el espacio, las relaciones.
- Dan respuestas creativas a situaciones imprevistas.
- Crean un ambiente positivo basado en la confianza y en la aceptación de las personas.
- Generan identidad y sentido de pertenencia.
- Buscan evitar el fracaso escolar, trabajan la confianza en el sistema y en sus profesionales y colocan al alumno como protagonista.
- Crean alianzas entre la escuela, las familias y el entorno.
- Se implican en proyectos de colaboración con otros agentes externos a la escuela desde enfoques como el *design thinking* o el aprendizaje-servicio (ApS).
- Generan participación y compromiso.
- Facilitan la creación y la creatividad como medios de interacción y de aprendizaje.

Propuestas del profesorado para cohesionar la comunidad:

UNA INICIATIVA DE

COTEQ  
CONSEJO  
COORDINADOR  
DE LAS ESCUELAS

COLABORADORES  
escuela21

#LAESCUELALO PRIMERO

- Recreos de Descubrimiento, un espacio de trabajo mensual, corto (de media hora), en el que se trabajan diferentes actividades agradables y reflexivas que ayuden a construir vínculos dentro del grupo, como pueden ser los encuentros al aire libre (en un patio, una terraza, etc.)
- Sala de profesorado sin mesas ni sillas, de manera que sea un espacio donde compartir y estar con los demás.
- Plan de convivencia escolar consensuado por toda la comunidad educativa a partir de la mirada puesta en el propio entorno, los alumnos y las familias, y por medio de tutorías entre iguales, de la creación de un decálogo de convivencia, prevención y mediación de conflictos, etc.
- Línea del tiempo de nuestros eventos agradables para ir marcando los mejores momentos juntos.
- Congresos virtuales «El alumno es el ponente», en los que las familias puedan participar como público y hacer preguntas.
- Semanas temáticas (del arte, del libro, del teatro), Feria de la Ciencia o Feria de la Historia organizadas por el propio alumnado para presentar a la comunidad aprendizajes, descubrimientos o *performances* de expresión.
- Otras propuestas: Círculo de Igualdad, Círculo de Sostenibilidad y Espacio Proponemos (formado por delegados de todas las aulas desde Educación Infantil a 6.º de primaria).

## ¿QUÉ HEMOS DISEÑADO JUNTOS?

UNA INICIATIVA DE

**COTEC**  
CONSEJO  
COOPERATIVO  
PARA LA INNOVACIÓN

COLABORADORES  
**escuela21**

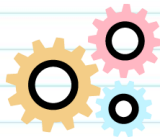
#LAESCUELALOPRIMERO

Los proyectos que se han trabajado en estos desafíos responden a cómo generar un proceso de construcción de comunidad educativa en una situación de excepcionalidad, como es la provocada por la pandemia de la Covid-19, que permita fortalecer los vínculos y la participación entre los diferentes agentes que la componen.



**Edubuntu**

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/edubuntu/>



**Encomun.es**

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/encomun-es/>



**¿Cómo ayudar a los mayores en tiempos de crisis?**

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/como-ayudar-a-los-mayores-en-tiempos-de-crisis/>



**El barrio en tus manos**

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/el-barrio-en-tus-manos/>



**La ventana de René**

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/la-ventana-de-rene/>



**El arte como creador de oportunidad y comunidad**

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/el-arte-como-creador-de-oportunidad-y-comunidad/>