



**DE ESCUELAS
QUE ENSEÑAN A
ENTORNOS QUE
EDUCAN**

RETO 2. ¿CÓMO MAPEAR RECURSOS Y ESTABLECER ALIANZAS PARA NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA?

La escuela es, junto con la familia, una de las instituciones sociales que mayor impacto tienen en el presente y el futuro de las generaciones más jóvenes y, sin embargo, el éxito de su proyecto está hipotecado a las relaciones con las instituciones de su entorno y a la colaboración recíproca. La escuela escolariza, pero la escuela sola no educa. Era obvio antes de la pandemia y se confirma con los aprendizajes desarrollados en este proyecto: La Escuela, lo Primero... Pero la escuela sola no, nunca.

En los excepcionales cursos escolares 2019-2020 y 2020-2021, se fracturaron relaciones y proyectos entre la escuela y otras instituciones, aunque también se produjo el auge de la colaboración informal. Estos dos grandes ejes han definido las relaciones con el entorno, la necesidad de crear nuevas alianzas y el aprendizaje resultante.

Debido a las medidas sanitarias y a las restricciones de aforos y de movilidad, los proyectos entre agentes externos se vieron pospuestos (cuando no cancelados) en su mayoría o se adaptaron a un formato digital que no siempre tuvo el alcance deseado, lo que, en cualquier caso, impactó de forma negativa en el alumnado. Un claro ejemplo fueron las prácticas de empresa de los ciclos de Formación Profesional (incluida la básica), que se vieron totalmente afectadas.

Las escuelas, por tanto, tuvieron que agudizar su ingenio para encontrar soluciones. Lo cercano y conocido resultó eficiente y factible. A través de políticas locales y lazos de colaboración informal, fue posible revitalizar espacios para el estudio, abrir plazas y soportales como nuevas aulas y patios de recreo o coordinar horarios de actividades al aire libre en parques y otras zonas recreativas. Por otro lado, los lazos entre instituciones sanitarias y educativas se vieron reforzados o se generaron por primera vez. Independientemente de la comunidad o de que se pudieran haber desarrollado en algunos casos protocolos más eficaces, hubo comunicación continua sobre casos y rastreos a través de la figura del responsable Covid de diferentes instituciones y a través del personal sanitario (centros de salud, enfermeros, etc.), responsables de formar e informar a la comunidad educativa.

La escuela ha echado de menos la relación con ludotecas, bibliotecas, empresas, centros de trabajo, residencias, asociaciones, eventos culturales y deportivos, etc., para exponer y compartir sus aprendizajes. Pero la escuela ha demostrado que puede y debe ser un escudo contra la inequidad y el aislamiento y, junto con las familias, ha evidenciado la importancia y el impacto positivo de educar en colaboración; así, ha despertado el paradigma y el potencial de las alianzas y el trabajo en red para crecer en sociedad.

LAS VOCES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

 **Juan Alfonso Belmontes García**
Profesor de ESO, Madrid

RETO 2. ¿CÓMO MAPEAR RECURSOS Y ESTABLECER ALIANZAS PARA NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA?

«Creo que el diálogo entre escuelas del mismo entorno, en cuanto a generar un banco de recursos y oportunidades de aprendizaje en común, es una buena propuesta de cambio para mejorar la escuela. Entender la tremenda ventaja de compartir y diseñar de manera eficiente herramientas de colaboración dinámicas será una necesidad, ya que, tras la pandemia, creo que vamos a estar más cerca del alumno en el entorno digital».



Sabina Gata Coronilla
Profesora de Formación Profesional, Sevilla

«Creo que, tras la pandemia, van a permanecer tres grandes cambios o experiencias: el tipo de producto audiovisual y su virtualización por parte del alumnado en las redes sociales, la autoría de los productos por parte del alumnado y, por último, la apertura de nuevos foros y canales de comunicación interna en los centros educativos».



Alberto Dorado Suárez
Profesor de ESO, Bachillerato y educación superior, Toledo

«Creo que disponer de recursos tecnológicos que faciliten la puesta en marcha de iniciativas con mayor versatilidad y deslocalización puede ser muy interesante para mejorar la escuela. Crear bancos de recursos o de buenas prácticas que se puedan ir mejorando con las aportaciones de más gente puede potenciar mucho más lo que se ha propuesto».



Roser Batlle
Pedagoga e impulsora del aprendizaje-servicio (ApS)

«Es fundamental el enfoque de la relación con el entorno. Destacaré dos formas de verlo: el entorno como una fuente de recursos, del que se puede aprender mucho, y hay otra forma complementaria, que es considerar que la finalidad de la educación es cambiar el mundo, los aprendizajes tienen que empujar a los chicos a transformarlo y mejorarlo. Partiendo de la segunda posición, es viable generar complicidades con agentes del entorno, para hacerlo conjuntamente».

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

En este reto hemos reflexionado sobre la manera de crear alianzas con el entorno de la escuela para enriquecer su relación, el proceso de aprendizaje y la participación. Se busca potenciar en el alumnado el desarrollo de las competencias,

RETO 2. ¿CÓMO MAPEAR RECURSOS Y ESTABLECER ALIANZAS PARA NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA?

también desde el ámbito no formal, y generar herramientas que faciliten al profesorado la búsqueda, la identificación y la conexión de recursos educativos.

Los participantes identifican como posibles aliados las asociaciones (vecinales, juveniles, culturales, deportivas, sociales, etc.), las AMPA, otros centros escolares, los teatros, los polideportivos, las residencias, las bibliotecas, los museos, los centros de salud, las escuelas de música, los ayuntamientos, los antiguos alumnos, las familias, las instituciones oficiales, los comercios, etc. Dentro de todas estas posibilidades, destacan:

- Las asociaciones que ayuden a la inclusión de la discapacidad desde un punto de vista vivencial y realmente integral.
- Las asociaciones de tercera edad o residencias, para llevar a cabo proyectos intergeneracionales de aprendizaje y servicio.
- La universidad, que puede contribuir al aprendizaje mutuo aportando herramientas y personal. Por ejemplo, puede crear un laboratorio que sirva para extrapolarlo a otros centros.
- Las entidades que apoyen la inserción sociolaboral del alumnado y su entorno, aportando espacios y medios materiales y humanos para ofrecer formación fuera del ámbito escolar.
- Las organizaciones de ocio, para trabajar un ocio más saludable, con la filosofía de trabajar desde la prevención.
- Las asociaciones que favorezcan la reducción de la brecha digital.

Como conclusión de este conversatorio, los participantes han destacado algunas fortalezas de sus centros de cara al establecimiento de alianzas y algunos puntos importantes de cara a la transferencia de los aprendizajes. Estas son las claves que han subrayado:

- Mapeo de las emociones.
- Espacios polivalentes y de participación de los centros.
- Complicidad y colaboración con los organismos del entorno.
- Visión de 360 grados del entorno desde una mirada apreciativa.
- Red y dispositivos para realizar videoconferencias y acceder a las plataformas digitales.
- Trabajo en competencias sociales fuera del aula.
- Colaboración: el valor de las ideas compartidas se multiplica.

¿QUÉ HEMOS DISEÑADO JUNTOS?



Método Faro 4.0.:

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/metodo-faro/>



Conecta2

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/conecta2/>



TEDsoro

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/tedsoro/>



Anillos de aprendizaje

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/anillos-de-aprendizaje/>



Kit de mapeo de emergencia para situaciones desesperadas

<https://laescuelaloprimero.cotec.es/kit-de-mapeo-de-emergencia-para-situaciones-desesperadas/>