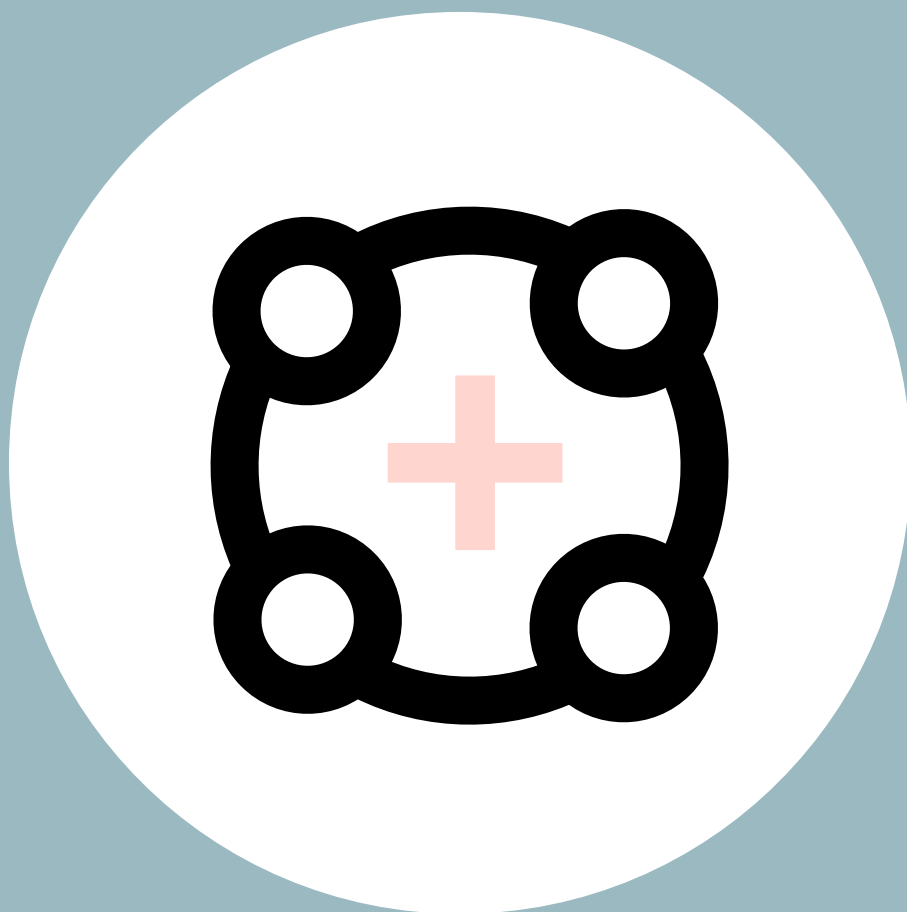


¿CÓMO SER EQUIPO?

¿QUÉ CONDICIONES DAN OPORTUNIDADES DE MEJORA AL CLAUSTRO PARA HACERLO UN EQUIPO MÁS VITAL Y APOYADO EN SUS FORTALEZAS?



DOCENTES DE
DIFERENTES ETAPAS



REFLEXIÓN



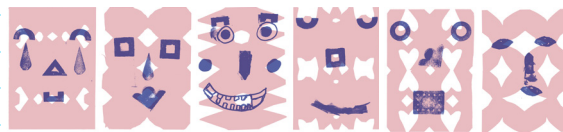
DOS BLOQUES DE
60 MINUTOS

¿CÓMO SER EQUIPO?

ESCENA

«Círculo restaurativo. ¿Qué nos ha sorprendido positivamente en este inicio atípico?»

[\(00:14:09-00:17:00\)](#)



las clases un documental de orencio boix

OBJETIVOS

- Identificar las condiciones que generan cohesión y crecimiento en los equipos.
- Desarrollar una mirada de indagación apreciativa en el claustro.

MATERIALES/RECURSOS

- Mural.
- Bloque de pósitos.
- Temporizador.

DESARROLLO

Momento 1 (60 minutos)

→ Ejercicio 1 (5 minutos)

El poder de los equipos reside en su cohesión, comunicación y visión compartida. Propón una reflexión inicial en torno a la pregunta guía: ¿qué condiciones necesita un claustro para sentirse un equipo cohesionado y apoyado en sus fortalezas?

→ Ejercicio 2 (20 minutos)

Forma equipos de cuatro participantes de forma aleatoria con una estrategia que permita que el grupo esté mezclado (con profesores de diferentes niveles) y entrega pósitos a todos.

Lanza la pregunta guía y recoge de forma visible los pensamientos del grupo completo en un mural. Categoriza sus ideas en torno a diferentes aspectos o categorías: comunicación, desarrollo emocional, recursos u otros que te parezcan significativos.

→ Ejercicio 3 (35 minutos)

Proyecta la escena al grupo completo. Lleva a cabo la rutina de pensamiento

UNA INICIATIVA DE

ĀOTEĀ

COLABORADORES

ESCUELA21

conectar-extender-retar de forma individual respecto a la reflexión inicial (10 minutos). Ver «Anexo I».

- ¿Cómo conecta lo visto con la reflexión previa?
- ¿Cómo extiende o amplía vuestro pensamiento?
- ¿Qué preguntas os hacéis ahora?

Por último, los participantes pondrán en común las ideas de la rutina de pensamiento en pequeños grupos (15 minutos).

Momento 2 (60 minutos)

—> Ejercicio 3 (5 minutos)

Tal y como se puede observar en el vídeo, para la cohesión, la escucha activa y la visión del equipo hay una mirada positiva, de indagación apreciativa. Haz una breve introducción sobre esta.

«La Indagación Apreciativa (IA) es un proceso y una metodología que impulsa el cambio, incrementa las fortalezas y las convierte en hábitos, promueve el crecimiento, la ilusión y la motivación. [...]. Es un proceso de búsqueda colaborativa que se centra en el núcleo positivo de una organización, grupo o sistema. Con la IA se estudia, se descubre, se selecciona y se enfatiza lo que da vigor, y es el pilar de la existencia de la organización». Miriam Subirana, *Indagación apreciativa*.

<https://bit.ly/3KuoQTt>

—> Ejercicio 4 (40 minutos)

Forma nuevos equipos de cuatro participantes de forma aleatoria, para rotar y oxigenar la dinámica, y entrégales pósits (5 minutos). Realiza la dinámica FOAR en pequeños grupos (35 minutos). Ver «Anexo II».

- F: fortalezas
- O: oportunidades.
- A: aspiraciones.
- R: recursos.

UNA INICIATIVA DE

COTEÇ

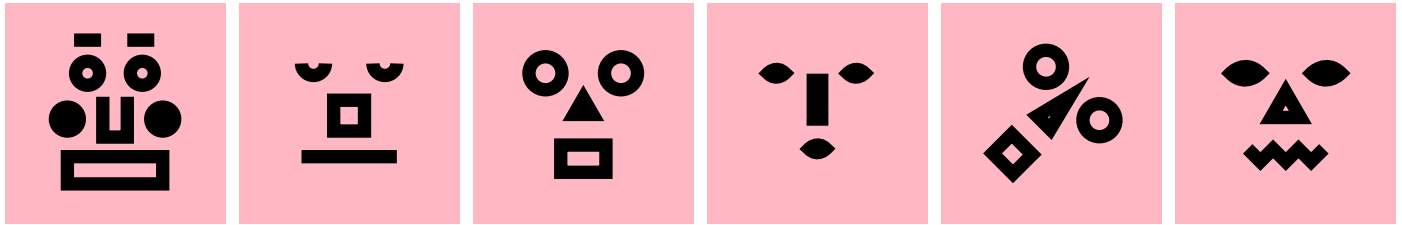
COLABORADORES

ESCUELA21

Momento 3 (15 minutos)

Recoge el pensamiento de forma grupal para la valoración de cómo esta mirada de indagación apreciativa puede ayudar a ser equipo, a tener una comunicación fluida y a sentirse empoderado en la escuela.

Cada participante escribirá primero en un pósit individual. Después, se compartirán las ideas en pequeños grupos. Recoge el pensamiento colectivo en pósit y luego en formato digital.



FORTALEZAS

Empty space for writing strengths.

OPORTUNIDADES

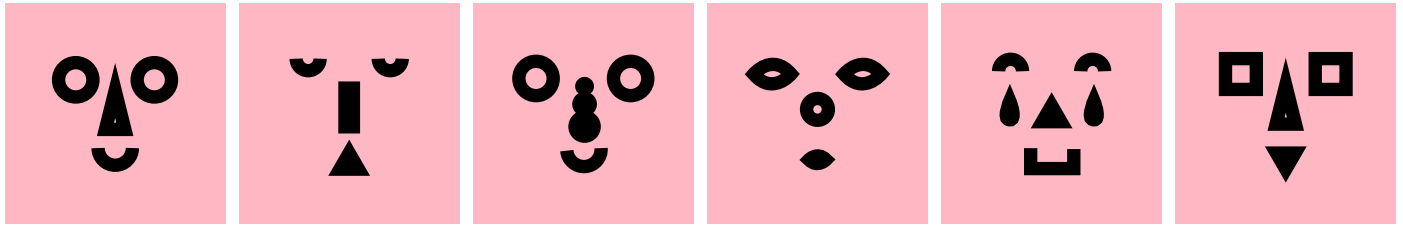
Empty space for writing opportunities.

ASPIRACIONES

Empty space for writing aspirations.

RECURSOS

Empty space for writing resources.



CONECTAR

Empty rectangular area for notes under the 'CONECTAR' header.

EXTENDER

Empty rectangular area for notes under the 'EXTENDER' header.

RETAR

Empty rectangular area for notes under the 'RETAR' header.

