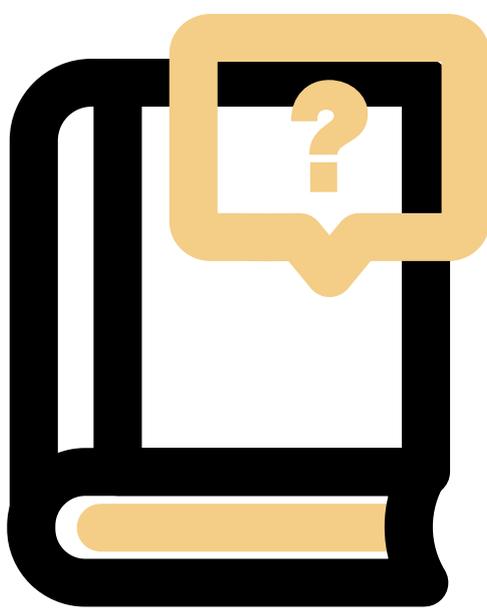


HACER PREGUNTAS PARA APRENDER

¿QUÉ NECESITAS SABER DEL MUNDO EXTERIOR?



ALUMNADO
DE BACHILLERATO



REFLEXIÓN

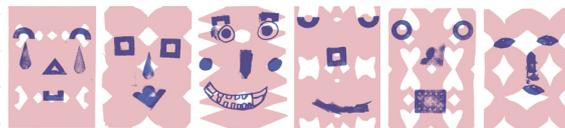


45 MINUTOS

HACER PREGUNTAS PARA APRENDER

ESCENA

«Entrevista de radio a antiguas alumnas.
Vive tu escuela, atrévete a cambiar»
(00:18:00-00:24:46)



las clases un documental de orenco boix

OBJETIVOS

- Potenciar el uso de las preguntas poderosas para identificar objetivos y metas.
- Formular preguntas poderosas para generar empoderamiento individual y colectivo.

MATERIALES/RECURSOS

- Bolígrafos y folios.
- Teléfono móvil o grabadora.
- Cuenta en SoundCloud o similar.
- Pósitos.

DESARROLLO

Momento 1 (15 minutos)

Los participantes visualizarán la secuencia «Entrevista de radio a antiguas alumnas. Vive tu escuela, atrévete a cambiar» de la película *Las clases*. Lánzales una cuestión: ¿qué pensáis que son las preguntas poderosas? Pensarán sus respuestas individualmente y las escribirán en un pósito. Después, las pondrán en común y colocarán los pósitos en la pared.

Momento 2 (7 minutos)

Muéstrales el vídeo *La magia de hacer preguntas poderosas*.

<https://youtu.be/-w-r8oojpCE>

Información para el dinamizador

→ ¿Qué son las preguntas poderosas?

A continuación, te presentamos un extracto del artículo: *El arte de las preguntas poderosas* para ayudarte a dinamizar esta actividad. Como ves, es importante ayudar a poner el foco en la importancia del tipo de preguntas que hacemos o que nos hacemos.

<https://elcaminodelelder.com/el-arte-de-las-preguntas-poderosas/>

«La utilidad de los conocimientos que aprendemos y la efectividad de las acciones que emprendemos dependen de la calidad de las preguntas que nos hacemos».

[...]. Una frase, una pregunta es poderosa cuando nos cuestiona sobre algún punto profundo y desconocido, y nos hace reaccionar. [...].

Convivir con preguntas poderosas es una cuestión de práctica. Arno Penzias, Premio Nobel de Física en 1978, solía levantarse con una misma pregunta cada día: ¿por qué estoy tan convencido de lo que creo? Esta pregunta lo mantenía atento en su trabajo y despertaba su creatividad. Vogt y sus colegas nos invitan a una práctica similar, a levantarnos cada mañana y hacernos preguntas tales como:

- ¿Qué significa esto? ¿Qué estoy viendo y qué se me está escapando?
- ¿Qué he(mos) hecho hasta ahora bien y qué otras cosas podría(mos) hacer para seguir avanzando?
- ¿Qué no he(mos) pensado todavía que podría ser clave en esta situación?

Es obvio que no son preguntas pensadas para dar una respuesta inmediata. Lo importante son las preguntas en sí mismas, mantenerlas vivas dentro de nosotros, estar abiertos a cualquier información que nos llegue para que podamos acogerla y dar forma a una respuesta que irá cambiando con el tiempo, conforme profundizamos en la propia pregunta.

[...]. El sistema educativo ha estado muy centrado en hacer que niños y jóvenes aprendan, normalmente de memoria, la respuesta correcta a preguntas conocidas. [Educamos para dar respuestas, en vez de para que el alumno se haga preguntas poderosas]. Los educadores se prestan fácilmente a este juego, ya que preguntar aquello para lo que existe una respuesta conocida resulta menos arriesgado (en cuanto a su capacidad para mantener la autoridad) que explorar

conjuntamente territorios sin respuestas evidentes y que requieren un trabajo previo de reflexión y cuestionamiento de lo que somos. [...].

[«Las preguntas poderosas son una manera de educar, fomentar el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico»].

→ **¿Qué hace que una pregunta sea poderosa?**

La siguiente lista, elaborada por Vogt y sus colegas, recoge algunas de las características que acompañan a una pregunta poderosa. Puede utilizarse como un cuestionario al que responder cada vez que queramos indagar sobre un tema importante [...]. ¿Estamos planteando el tema con una pregunta que...?

- **¿Genera interés en el oyente?**
¿Es una pregunta relevante para la vida y el trabajo reales de las personas que han de explorarla? ¿Invita a quien la escucha a compartirla con otras personas?
- **¿Impulsa conversaciones reflexivas?**
¿Qué tipo de conversación, significados, sentimientos evoca en aquellos que la exploren? ¿Toca algo profundo para lo que no tenemos nombre?
- **¿Cuestiona nuestra manera de pensar?**
¿Qué posibilidad hay de que genere un pensamiento o sentimiento nuevos? ¿Es suficientemente cercana para ser reconocible y relevante, y suficientemente diferente para pedir nuevas respuestas?
- **¿Destapa supuestos subyacentes?**
¿Permite aflorar supuestos, creencias, prejuicios presentes en nuestras conversaciones?
- **¿Invita a la creatividad y a la apertura hacia nuevas posibilidades?**
¿Hasta qué punto la pregunta genera esperanza, compromiso, acciones creativas y nuevas posibilidades, y no tanto mantener el enfoque en los problemas y obstáculos del pasado?
- **¿Genera energía e impulso para avanzar?**
¿Evoca más preguntas? ¿Es una pregunta que invita a que se planteen nuevas y diferentes preguntas a medida que se avanza en su exploración?

Para saber más

- El arte de preguntar:
<http://www.eoi.es/blogs/claustro/2013/04/06/el-arte-de-preguntar/>
- El arte de las preguntas poderosas (en español):
http://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2015/07/art_o-f_powerful_questions.pdf

UNA INICIATIVA DE

COTEQ

COLABORADORES

ESCUELA21

- El arte de formular preguntas esenciales:
<http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>
- Lista de control de preguntas. Neuronilla:
http://www.neuronilla.com/index.php?option=com_content&view=article&id=81/70