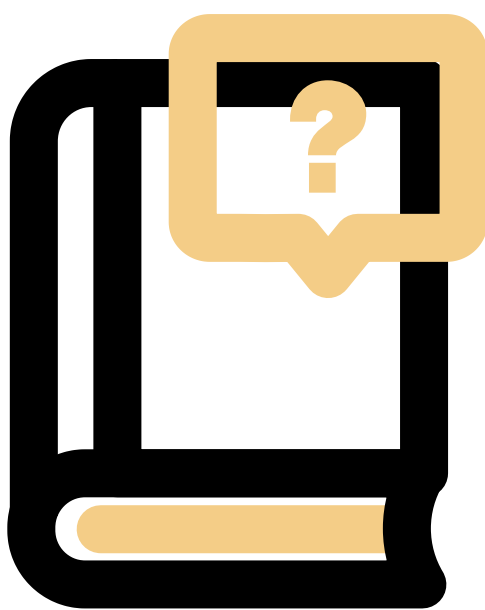


# HACER PREGUNTAS PARA APRENDER

## ¿QUÉ NECESITAS SABER DEL MUNDO EXTERIOR?



ALUMNADO  
DE BACHILLERATO



REFLEXIÓN

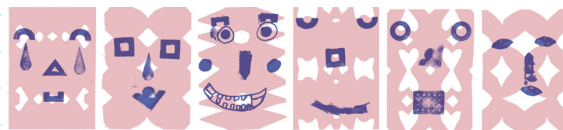


45 MINUTOS

# HACER PREGUNTAS PARA APRENDER

## ESCENA

«Entrevista de radio a antiguas alumnas.  
Vive tu escuela, atrévete a cambiar»  
(00:18:00-00:24:46)



las clases un documental de orenco boix

## OBJETIVOS

- Potenciar el uso de las preguntas poderosas para identificar objetivos y metas.
- Formular preguntas poderosas para generar empoderamiento individual y colectivo.

## MATERIALES/RECURSOS

- Bolígrafos y folios.
- Teléfono móvil o grabadora.
- Cuenta en SoundCloud o similar.
- Pósitos.

## DESARROLLO

### Momento 1 (15 minutos)

Los participantes visualizarán la secuencia «Entrevista de radio a antiguas alumnas. Vive tu escuela, atrévete a cambiar» de la película *Las clases*. Lánzales una cuestión: ¿qué pensáis que son las preguntas poderosas? Pensarán sus respuestas individualmente y las escribirán en un pósito. Después, las pondrán en común y colocarán los pósitos en la pared.

### Momento 2 (7 minutos)

Muéstrales el vídeo *La magia de hacer preguntas poderosas*.

<https://youtu.be/-w-r8oojpCE>

UNA INICIATIVA DE

**COTEÇ**

COLABORADORES

ESCUELA21

## Momento 3 (20 minutos)

Organiza a los alumnos por parejas y pídeles que piensen en los próximos años y que se imaginen dentro de diez. Proponles que respondan a estas preguntas:

- ¿Dónde os visualizáis?
- ¿Haciendo qué?
- ¿Estudiando qué?
- ¿Qué necesitaríais saber?

Cada pareja pensará en dos personas a las que preguntarle sus dudas. Podría ser un alumno de la universidad, de ciclos formativos, un profesor, un profesional, etc.

Lánzales después la siguiente cuestión: ¿qué dos preguntas le haríais ahora si tuvieseis la oportunidad? Cada miembro de la pareja elegirá una pregunta y la escribirá en un pósit. Después, ambos se intercambiarán las preguntas.

A continuación, pídeles que cada uno asuma el rol de la persona a la que su compañero haya dirigido la pregunta y que piense en dos cosas:

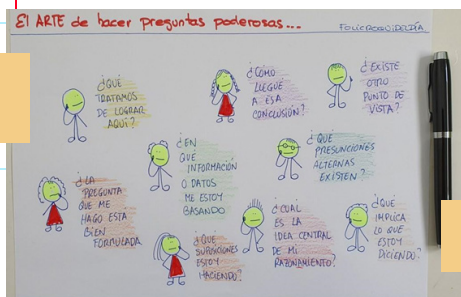
- ¿Qué respuesta te daría?
- ¿Qué pregunta te haría esa persona a ti?

Pide ahora a cada pareja que grabe un pódcast en el que:

- Un alumno le haga una pregunta a su compañero.
- El compañero asuma el rol de la persona a la que va dirigida la pregunta y responda con lo que haya pensado previamente.
- El compañero termine haciéndole una pregunta desde su rol al otro alumno.

Repite el mismo proceso cambiando de papel (el que haya sido entrevistado pasará a ser entrevistador y viceversa).

Sube todos los pódcast a una plataforma (por ejemplo, SoundCloud u otra similar). Así podrán escucharlos todos o se podrán utilizar en una tutoría para trabajar las inquietudes de los jóvenes de estas edades al pensar en su futuro inmediato.



## Información para el dinamizador

### → ¿Qué son las preguntas poderosas?

A continuación, te presentamos un extracto del artículo: *El arte de las preguntas poderosas* para ayudarte a dinamizar esta actividad. Como ves, es importante ayudar a poner el foco en la importancia del tipo de preguntas que hacemos o que nos hacemos.

<https://elcaminodelelder.com/el-arte-de-las-preguntas-poderosas/>

«La utilidad de los conocimientos que aprendemos y la efectividad de las acciones que emprendemos dependen de la calidad de las preguntas que nos hacemos».

[...]. Una frase, una pregunta es poderosa cuando nos cuestiona sobre algún punto profundo y desconocido, y nos hace reaccionar. [...].

Convivir con preguntas poderosas es una cuestión de práctica. Arno Penzias, Premio Nobel de Física en 1978, solía levantarse con una misma pregunta cada día: ¿por qué estoy tan convencido de lo que creo? Esta pregunta lo mantenía atento en su trabajo y despertaba su creatividad. Vogt y sus colegas nos invitan a una práctica similar, a levantarnos cada mañana y hacernos preguntas tales como:

- ¿Qué significa esto? ¿Qué estoy viendo y qué se me está escapando?
- ¿Qué he(mos) hecho hasta ahora bien y qué otras cosas podría(mos) hacer para seguir avanzando?
- ¿Qué no he(mos) pensado todavía que podría ser clave en esta situación?

Es obvio que no son preguntas pensadas para dar una respuesta inmediata. Lo importante son las preguntas en sí mismas, mantenerlas vivas dentro de nosotros, estar abiertos a cualquier información que nos llegue para que podamos acogerla y dar forma a una respuesta que irá cambiando con el tiempo, conforme profundizamos en la propia pregunta.

[...]. El sistema educativo ha estado muy centrado en hacer que niños y jóvenes aprendan, normalmente de memoria, la respuesta correcta a preguntas conocidas. [Educamos para dar respuestas, en vez de para que el alumno se haga preguntas poderosas]. Los educadores se prestan fácilmente a este juego, ya que preguntar aquello para lo que existe una respuesta conocida resulta menos arriesgado (en cuanto a su capacidad para mantener la autoridad) que explorar

conjuntamente territorios sin respuestas evidentes y que requieren un trabajo previo de reflexión y cuestionamiento de lo que somos. [...].

[«Las preguntas poderosas son una manera de educar, fomentar el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico»].

→ **¿Qué hace que una pregunta sea poderosa?**

La siguiente lista, elaborada por Vogt y sus colegas, recoge algunas de las características que acompañan a una pregunta poderosa. Puede utilizarse como un cuestionario al que responder cada vez que queramos indagar sobre un tema importante [...]. ¿Estamos planteando el tema con una pregunta que...?

- **¿Genera interés en el oyente?**  
¿Es una pregunta relevante para la vida y el trabajo reales de las personas que han de explorarla? ¿Invita a quien la escucha a compartirla con otras personas?
- **¿Impulsa conversaciones reflexivas?**  
¿Qué tipo de conversación, significados, sentimientos evoca en aquellos que la exploren? ¿Toca algo profundo para lo que no tenemos nombre?
- **¿Cuestiona nuestra manera de pensar?**  
¿Qué posibilidad hay de que genere un pensamiento o sentimiento nuevos? ¿Es suficientemente cercana para ser reconocible y relevante, y suficientemente diferente para pedir nuevas respuestas?
- **¿Destapa supuestos subyacentes?**  
¿Permite aflorar supuestos, creencias, prejuicios presentes en nuestras conversaciones?
- **¿Invita a la creatividad y a la apertura hacia nuevas posibilidades?**  
¿Hasta qué punto la pregunta genera esperanza, compromiso, acciones creativas y nuevas posibilidades, y no tanto mantener el enfoque en los problemas y obstáculos del pasado?
- **¿Genera energía e impulso para avanzar?**  
¿Evoca más preguntas? ¿Es una pregunta que invita a que se planteen nuevas y diferentes preguntas a medida que se avanza en su exploración?

**Para saber más**

- El arte de preguntar:  
<http://www.eoi.es/blogs/claustro/2013/04/06/el-arte-de-preguntar/>
- El arte de las preguntas poderosas (en español):  
[http://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2015/07/art\\_o-f\\_powerful\\_questions.pdf](http://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2015/07/art_o-f_powerful_questions.pdf)

UNA INICIATIVA DE

**COTEÇ**

COLABORADORES

ESCUELA21

- El arte de formular preguntas esenciales:  
<http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>
- Lista de control de preguntas. Neuronilla:  
[http://www.neuronilla.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=81/70](http://www.neuronilla.com/index.php?option=com_content&view=article&id=81/70)