





YO QUIERO, YO PUEDO

¿QUÉ MOTIVA A TUS ALUMNOS Y ALUMNAS PARA IR A TU CLASE?
¿CÓMO SE PUEDE DESARROLLAR SU MENTALIDAD DE CRECIMIENTO?



 ESTUDIANTES DE FORMACIÓN INICIAL	 EXPERIMENTACIÓN	 45 MINUTOS
	 REFLEXIÓN	

IGUALDAD
DE GÉNERO

REDUCCIÓN DE
DESIGUALDADES

EDUCACIÓN
EMOCIONAL

EDUCACIÓN
MEDIOAMBIENTAL

CREATIVIDAD

AUTONOMÍA

TECNOLOGÍA

COMUNICACIÓN

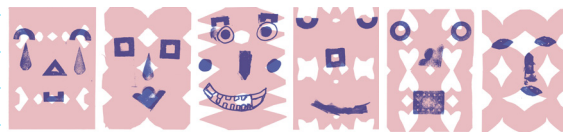
PERSONALIZACIÓN

PENSAMIENTO
CRÍTICO

YO QUIERO, YO PUEDO

ESCENA

«Clase de robótica»
(00:37:00-00:38:40)



las clases un documental de orenco boix

OBJETIVOS

- Hacer una introspección sobre la importancia de la motivación.
- Conocer la mentalidad de crecimiento a través de actividades y opiniones de otras personas.
- Saber diferenciar entre mentalidad de crecimiento y mentalidad fija.

MATERIALES/RECURSOS

- Pósts.
- Ordenador, tableta o proyector para el vídeo.

DESARROLLO

Momento 1 (x minutos)

Reparte seis pósts en los que los participantes puedan escribir más adelante. Después, pídeles que se sienten y muéstrales el fragmento seleccionado de la película.

Momento 2 (10 minutos)

Plantéales las siguientes preguntas:

- ¿Qué tienen en común los alumnos que están motivados para conseguir un objetivo?
- ¿Qué pasa por sus cabezas?

Deja tiempo para el pensamiento individual de los participantes (si quieren anotar sus ideas, pueden hacerlo) y, a continuación, pídeles que compartan con los demás lo que han ido pensando o escribiendo (5 minutos para pensar y otros 5 para compartir).

UNA INICIATIVA DE

COTEÇ

COLABORADORES

ESCUELA21

Momento 3 (10 minutos)

Pídeles que en tres de los pósts escriban cosas que QUIEREN* hacer en sus vidas (en el ámbito laboral, personal, etc.) y, en los otros tres, cosas que PUEDEN** hacer (3 minutos).

***Yo quiero:** «Soy consciente del valor que tiene alcanzar un objetivo».

****Yo puedo:** «Conozco el camino hacia el objetivo y sé que soy capaz de recorrerlo».

Los participantes se levantarán y pegarán las notas en algún espacio que haya alrededor (la pared, la pizarra, etc.) sin leer el resto (2 minutos). Después, pídeles que vuelvan a sus sitios. A continuación, compartirán cómo se han sentido escribiendo y «haciendo reales» estos pensamientos. El objetivo es que indaguen y se pongan en la situación de ellos como profesores, como personas de apoyo y referentes para su alumnado (5 minutos).

Momento 4 (15 minutos)

Proyecta el vídeo *No temas equivocarte, nunca es tarde para aprender*, en el que Carol Dweck explica cómo de determinante es el lenguaje que usamos para premiar o reforzar a los alumnos para que desarrollen una u otra mentalidad (5 minutos).

<https://bit.ly/3lWi8VG>

Mientras los participantes ven el vídeo, pídeles que apunten dos o tres aspectos clave. Una vez finalizado, lo comentarán por grupos (10 minutos).

Momento 5 (10 minutos)

Por equipos, comentarán qué harían en el siguiente caso para desarrollar la motivación y la mentalidad de crecimiento.

UNA INICIATIVA DE

COTEÇ

COLABORADORES

ESCUELA21

Jennifer, una alumna, ha sacado una media de 1.3 en los exámenes iniciales de las diferentes asignaturas. Cuando llegan los exámenes de la primera evaluación en diciembre, solo aprueba dos asignaturas. Su media actual es de 3.9. Jennifer está frustrada y te dice: «Joé, profe, me he esforzado estos tres meses para nada. Soy tonta, no valgo para esto».

Plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué quisieras decirle a Jennifer para cambiar esa mentalidad fija de la que hablaba Carol Dweck en el vídeo?
- ¿Cómo harías para desarrollar en ella una motivación y una mentalidad de crecimiento?
- ¿Qué podría hacer ella?

Después, invita a que los participantes comenten el caso con todo el grupo.

Finalmente, agradece su participación y su interés e invítalos a que continúen reflexionando sobre lo tratado en la sesión.

Para saber más

En esta sesión se trabajan:

- La importancia de traer referentes cercanos a las aulas que ayuden al alumnado a ver que es posible superar sus expectativas, explicar el valor del esfuerzo, inspirar, etc.
- La visión de la mentalidad de crecimiento que inspira la cultura del error.
- La oportunidad de aprendizaje en la que se hacen seguimientos transparentes, se utiliza la metacognición, se reconoce el esfuerzo y no el resultado, se hace refuerzo positivo, se implanta el poder del «todavía» («no lo he logrado... todavía»), etc.

Información para el dinamizador

Todas las actividades pueden realizarse en un grupo grande o por grupos más pequeños dentro de este, depende de la cantidad de participantes que asistan y del tiempo del que se disponga para que se puedan llevar a cabo todas las actividades.