

¡AHORA TOCA PENSAR! SÓCRATES Y LOS TRES FILTROS

¿CREÉIS QUE TODA LA INFORMACIÓN QUE OS LLEGA ES
VERDADERA, BUENA PARA VOSOTROS Y QUE OS SERVIRÁ DE ALGO?



GRUPOS MIXTOS
DE JÓVENES



REFLEXIÓN

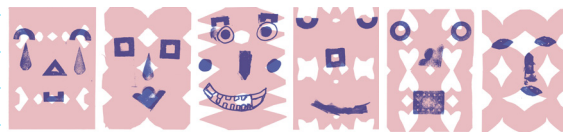


45 MINUTOS

¡AHORA TOCA PENSAR!

ESCENA

«¡Ahora toca pensar!»
(00:57:20-01:03:05)



las clases un documental de orencio boix

OBJETIVOS

- Saber diferenciar la información que recibimos de los demás y de los medios de comunicación.
- Analizar dicha información y separar la que nos conviene de la que no
- Fomentar la comunicación entre las personas de manera asertiva y respetando los límites del otro.
- Manejar las redes sociales y los medios de manera coherente.
- Fomentar una comunicación saludable y constructiva.

MATERIALES/RECURSOS

- Rutinas de pensamiento.
- Folios.
- Bolígrafos...

DESARROLLO

Momento 1 (10 minutos)

Presenta la actividad en pantalla y visualiza la escena señalada de la película, en la que sale el vídeo sobre el filósofo Sócrates y uno de sus discípulos.

Explica previamente la anécdota que se desarrolla en ella, la de los llamados tres filtros de Sócrates, que llama a no permitir que lleguen a la sociedad informaciones o mensajes que sean mentira, que dañen o que sean inútiles. Se puede aplicar para los cotilleos, pero también para todo lo que circula por los medios de comunicación y las redes sociales.

→ **Los tres filtros de Sócrates**

Fuente:
<https://lamenteesmaravillosa.com/los-tres-filtros-de-socrates/>

Cuenta la historia de los tres filtros de Sócrates que en una ocasión llegó uno de sus discípulos en gran estado de agitación. Le dijo al filósofo que se había encontrado con uno de sus amigos y que este le había hablado de Sócrates con gran malevolencia.

Al escuchar esto, Sócrates le pidió que se calmara. Después de pensarlo un momento, le pidió que esperara un minuto. Antes de escuchar lo que tenía para contarle, el mensaje debía pasar por tres filtros necesarios. Si no los superaba, el mensaje no era digno de ser escuchado.

Como era su costumbre, el sabio griego le formuló una pregunta a su ansioso discípulo. Dicho interrogante era: «¿Estás absolutamente seguro de que lo que vas a decirme es verdad?». El discípulo pensó un momento. En realidad, no podía estar seguro de si lo que había escuchado podía catalogarse como malevolencia. Todo era cuestión de perspectivas. «Entonces no sabes si todo es cierto o no», dijo el filósofo. El discípulo tuvo que admitir que no.

Luego el gran maestro griego formuló una segunda pregunta: «¿Lo que vas a decirme es bueno o no?». El discípulo contestó que, por supuesto, no era nada bueno. Todo lo contrario. Lo que tenía que contarle eran palabras que, a su juicio, le causarían malestar. Entonces Sócrates señaló: «Vas a decirme algo malo, pero no estás totalmente seguro de que sea cierto». El discípulo admitió que así era.

Para terminar, Sócrates debía plantear un tercer interrogante. Dijo: «¿Me va a servir de algo lo que tienes que decirme de mi amigo?». El discípulo dudó. En realidad no sabía si esa información le sería de utilidad o no. Quizás solo lo distanciaría de ese amigo, pero teniendo en cuenta que no se sabía si era verdad o no, tal vez saberlo no resultaba útil.

«Si lo que deseas decirme no es cierto, ni bueno e incluso no es útil, ¿para qué querría saberlo?», dijo como conclusión.

Momento 2 (30 minutos)

Crea grupos de cinco personas (5 minutos) y visualiza la escena de la película. Una vez visto el vídeo y explicados los tres filtros, ponlos en práctica en los diferentes grupos de la clase con preguntas e imágenes que ayuden a aplicarlos.

UNA INICIATIVA DE

COTEÇ

COLABORADORES
ESCUELA21

Las preguntas son:

- Frente a lo verdadero:
¿Os consta? ¿Podéis probarlo? ¿Cómo podéis justificar que es cierto o no?
Se pueden encontrar todo tipo de mensajes por internet, es como intentar tapar la boca de un volcán con cemento o bombardearla.

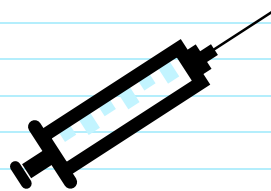


FAKE NEWS

- Frente a lo bueno:
¿Beneficia o hace sentir mejor a la otra persona o a vosotros mismos esta fecha del año tan señalada? ¿Despierta emociones positivas en las relaciones familiares o en los más allegados?



- Frente a lo necesario o útil:
¿La vida del niño mejora conociendo la utilidad de las vacunas? ¿Puede realizar alguna acción práctica con esa información? ¿En qué le perjudica o le afecta no conocerla?



Momento 3 (5 minutos)

Vuelve al grupo general. Pídeles a los participantes que piensen en su día a día y que respondan a estas preguntas:

- Cuando alguien os dice una mentira y estáis seguros de que no es cierta, ¿cuál es vuestra reacción? ¿Cómo lo solucionaréis?
- Cuando sacáis una buena nota y vuestro compañero ha sacado una inferior a la vuestra, ¿creéis que es buena la comparativa entre vosotros o es mejor que miréis los fallos obtenidos?